



# Montessorischool De Eilanden Schoolondersteuningsprofiel

Format SWV PO, juli 2016

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Montessorischool De Eilanden. Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd
- en wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning realiseren, die in het samenwerkingsverband is afgesproken. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV PassendOnderwijs Amsterdam Diemen) en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Een nadere uitwerking hiervan vindt u in het ondersteuningsplan van de school zelf ([www.eilanden.espritscholen.nl](http://www.eilanden.espritscholen.nl)).

Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt om de vier jaar geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

(Januari 2017)

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>Montessorischool 'de Eilanden'</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Grote Bickersstraat 102
<b>Postcode en plaats</b>	1013KS Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	24NT
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020 6209608
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	c.geerke@eilanden.espritscholen.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

In het montessorionderwijs gaan we uit van een opvoedings- en onderwijsconcept dat een onverbreekelijk, integraal geheel vormt. Verdere informatie kunt u lezen op onze site : [www.eilanden.espritscholen.nl](http://www.eilanden.espritscholen.nl) in het schoolplan onder Hoofdstuk 1; 1.1.1 t/m 1.1.6

## C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Ons motto : *"Help mij het zelf te doen "* is op onze school leidend. Dat houdt in dat ieder kind, in principe, welkom is op onze school. Dat was zo voor de invoering van het passend onderwijs en dat is nog steeds het uitgangspunt. Met iedere ouder die zijn kind aanmeldt gaan wij het gesprek aan om te bespreken of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Ons team heeft een open, observerende, nieuwsgierige houding. Binnen het team en het zorgteam is er veel gespecialiseerde kennis aanwezig. Deze specialistische kennis wordt ingezet in alle bouwen. Alle groepsleerkrachten, inclusief de internbegeleiders en onze remedial teachers zijn in het bezit van het montessoridiploma. Binnen ons zorgteam kunnen wij zelf zo nodig toetsen afnemen en diagnosticeren. Dit geldt zowel voor de cognitieve kant als ook voor de sociale en emotionele kant. Onderwijs en opvoeden is bij ons op school niet beperkt tot kennisoverdracht, het is veel meer! Wij zijn in staat om onze kinderen een veilige, rustige plek te bieden zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, in de ruimste zin van het woord.

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>			1				
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>	1						
<i>SO cluster 4</i>	1						

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	2	1	2				
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	2	1	1				
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	3	2	1				
<i>lIn met individueel arrangement</i>		3	5	7			
<i>groepsarrangementen</i>				1			
<i>'meer handen in de klas'</i>		1	1	1			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

## E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.  
*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

### Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

<b>Algemeen</b>	<i>NB Dit inspectierapport is van 4 jaar geleden en is niet meer representatief voor de huidige situatie op school.</i> Het basisarrangement is toegekend. De eindopbrengsten zijn voldoende. De eind toetsen liggen boven het gemiddelde, de tussentoetsen zijn voldoende.
<b>Ontwikkelpunten</b>	Onderdelen van de kwaliteitsaspecten zorg en begeleiding en kwaliteitszorg zijn ontwikkelpunten. Dit had vooral te maken met het planmatig evalueren. De afgelopen jaren is een verbeter slag gemaakt op deze punten.

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

<b>8. Zorg</b>	
8.1 signalering zorg	voldoende
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	voldoende
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	onvoldoende
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	onvoldoende
<b>9. Kwaliteitszorg</b>	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	voldoende
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	voldoende
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	onvoldoende
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	onvoldoende
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	voldoende
<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>	21-08-2013

### Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

<b>Algemeen</b>	n.v.t
<b>Ontwikkelpunten</b>	n.v.t.

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

<b>2. Onderwijsproces</b>	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
<b>3. Schoolklimaat</b>	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat	
<b>4. Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten	
<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>	

## Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x		x				Zie schema pagina 10
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x		x				idem
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x		x				idem
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x		x				idem
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

## F. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	Ons schoolgebouw is een open en toegankelijk gebouw. Er is een lift aanwezig. Kinderen kunnen zich gemakkelijk verplaatsen door de school. Er zijn speciale plekken voor alle kinderen om te werken. Kinderen worden door de inrichting van het gebouw uitgedaagd tot zelfstandig werken. Het schoolgebouw draagt bij aan een voorbereide en stimulerende omgeving, waar kinderen leren en zich ontwikkelen.	Weinig ruimte om in een 1 op 1 situatie met kinderen te werken (o.a. voor onderzoek) en om met ouders rustig te kunnen praten.
Aandacht en tijd	Kleine groepen in de onderbouw. Intellectuele wandeling. Pedagogisch klimaat.	Werkdruk: individuele begeleiding vraagt extra inzet van tijd.
Schoolomgeving	Centraal in woonwijk, buurtschool. Kinderen kunnen zelfstandig naar school en naar huis, op de fiets of lopend.	Weinig groen in centrum stad. Zeer klein schoolplein. (Dus geen of nauwelijks buitenruimte waar extra onderwijsactiviteiten plaats kunnen vinden.)
Leerling populatie	Onze leerlingen zijn voornamelijk kinderen van ouders met een hoog sociaal en economische achtergrond. Betrokken ouders, veelal met creatieve en/ muzikale achtergrond. Betrokken kinderen, hechte buurtband, langdurige vriendschappen, ook na studietijd.	Veel ouders hebben hoge verwachting van hun kinderen. Dat kan leiden tot kritische veeleisende ouders en kinderen. "Drukke" levens van ouders leidt tot drukke levens van kinderen.
Teamfactoren	Hecht, betrokken en kritisch team. Vakleerkrachten voor muziek, beeldende vorming en bewegingsonderwijs.	Parttimers en de afwezigheid van de onderbouw-leerkrachten op woensdag maakt communicatie soms ingewikkeld.
Leerkrachtfactoren	Nevenwerkzaamheden; brede belangstelling, verschillende interesses. Mix van ervaren , oudere leerkrachten, versus jongere teamleden.	Nevenwerkzaamheden teamleden, waardoor soms weinig flexibiliteit in aanwezigheid.
Wijkgerichte samenwerking	Goed contact met Ouder Kind Centrum (OKC) Buurtregisseur.	Door VVE-eisen en en loting vanuit de gemeente is er niet niet altijd plaats voor ouders die bewust voor montessorionderwijs kiezen.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Veel expertise in zorgteam waaronder eigen remedial teachers en gedragsdeskundigen. Door het montessoriconcept van onze school is differentiatie een basisgegeven, waardoor een eigen individuele leerlijn en extra ondersteuning inpasbaar zijn.	Ruimtegebruik, weinig aparte ruimten om met kinderen afzonderlijk te kunnen werken.  Soms lastig om keuzes te maken welk kind er in aanmerking komt voor ondersteuning vanuit een arrangement (nog weinig eenduidige criteria).
Anders	Opleidingsschool UPVA en HVA. Samenwerking montessorischolen in Amsterdam. Ondersteuning kenniscentrum vanuit de Montessorivereniging.	Invoering Passend onderwijs als bezuinigingsinstrument.  Op dit moment ontbreekt een speciale montessori-opleiding (er bestaat een tekort aan gekwalificeerde montessorileerkrachten).

<p>Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (en dyslexie); waaronder Ralfi-lezen en Bouw. De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (en/of dyscalculie).  Op school werkt een orthopedagoog/ rekenspecialist; enkele leerkrachten volgen een opleiding tot rekenspecialist. Op school werken twee vaste remedial-teachers en de vakleerkracht gymnastiek geeft MRT (motorische remedial teaching).  De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen (specialist hoogbegaafdheid). Op school zijn verschillende gedragsdeskundigen (orthopedagoog/psycholoog/andragoog/master SEN). De school heeft een onderwijs assistent voor ondersteuning NT2.  De school biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag; jaarlijks worden er op school sociale vaardigheidstrainingen gegeven. De school biedt ondersteuning aan leerlingen met bepaalde specifieke gedragsproblemen. De school geeft leerlingen de gelegenheid om talenten en interesses te ontwikkelen.</p>
<p>Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Schoolarts/ GGZ, Bureau Jeugdzorg, Ouder- en kindadviseur/speltherapeut, ABC-onderwijsadviseurs, Praktijk Minerva (orthopedagoog NVO generalist), Semmi, Logopediepraktijk Jordaan, Cordaan, Kinderpraktijk Op stap (ergotherapie), Praktijk LeerZo! (orthopedagoog NVO generalist). VVE Peuterspeelzaal 'de Eilanden'(Dynamo), Peuterspeelzaal Westerdok (IJsterk).</p>



## G. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

De school is dit schooljaar gestart met een tweejarig begeleidingstraject 'naar een schoolontwikkeling en een cultuur van duurzaam en samenwerkend leren'. Doel: verdere professionalisering middels begeleiding MT/BCO (Bouwcoördinatoren overleg), team en bouwen op studiedagen en met behulp van intervisie en inzet collegiale ondersteuning.

Het verbeteren en uitbreiden van planmatig en handelingsgericht werken (meer denken in termen van onderwijsbehoeften, onderwijsdoelen, eigenaarschap).

Betere afbakening van de taken en verantwoordelijkheden van groepsleerkrachten, rt-ers, directie en interne begeleider t.a.v. de ondersteuning/ ondersteuningsstructuur.

Meer onderwijsinhoudelijk:

- Het verder uitwerken en aanpassen van de KVS-criteria (KindVolgSysteem) aan de referentieniveaus rekenen (de taallijn is aangepast).
- Doorgaan met het uitwerken van de doorlopende leerlijn Engels (doorzetten naar midden- en bovenbouw).
- Verbeteren resultaten voor technisch lezen en spelling (minder dyslexie-aanvragen).
- Het werken met de geometrische montessorimaterialen uitbreiden.
- Inbedden van kennis ten aanzien van hoogbegaafdheid in de klassen.
- Het vergoten van ICT kennis, vaardigheden en gebruik van applicaties.

Andere doelen voor de komende periode:

- De school streeft naar de uitbreiding van leerkrachten die ook als lees- en/of rekenspecialist ingezet kunnen worden (binnen elke bouw heeft een collega een opleiding tot rekenspecialist / leesspecialist gevolgd).
- Inzet onderwijsassistente zodat leerkrachten leerlingen met specifieke hulpvraag beter kunnen ondersteunen.
- Meer aandacht/tijd uittrekken voor het coachen van leerkrachten door intern begeleiders.
- Protocol dyscalculie (definitief maken) en dyslexie protocol uitbreiden (inclusief richtlijn voor de onderbouw).
- Het verder uitbouwen van een bouwoverstijgende samenwerking op het gebied van technisch lezen.
- Verdere implementatie van programma Kurzweil in de bovenbouw.
- Het uitvoeren en bespreken van trendanalyses met het team om het beleid indien nodig aan te passen.

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Op dit moment wordt er met verschillende zorgdocumenten gewerkt; de komende tijd is het nodig te komen tot een nadere afstemming en afbakening van de verschillende documenten (waaronder de individuele (of groeps)handelings-plannen, OPP's, Groeidocumenten en arrangementaanvragen).

Wij willen komen tot beter omschreven criteria op grond waarvan een arrangement kan worden aangevraagd; zodat hierover ook bij ouders meer duidelijkheid bestaat.

Voor wat betreft het inzetten van arrangementen willen we meer gebruikmaken van extra handen in de klas (door onderwijsassistenten en remedial teachers).

Tevens streven we naar een grotere inzet van collegiale consultatie en expertiseuitwisseling binnen de school. Leerkrachten moeten door middel van bij- of nascholing de mogelijkheid hebben om hun observatie- en signaleringsvaardigheden te vergroten, alsmede hun handelingsvaardigheden, zodat ze hun begeleiding nog beter kunnen aanpassen op de individuele behoeften van het kind.

Daarnaast moeten leerkrachten gebruik kunnen maken van duidelijke protocollen m.b.t. de werkwijzen en ondersteunende materialen voor leerlingen met onderwijsbehoeften op de volgende gebieden: dyslexie, dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid, ADD/ADHD, Autistisch spectrum. Deels moeten deze protocollen nog verder ontwikkeld worden.

## Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Dit schooljaar zijn er studiedagen en avondvergaderingen gepland die gaan over de verdere professionalisering van MT en team met het doel te komen tot een meer effectieve overlegcultuur en het zo veel mogelijk beheersbaar houden van de werkdruk. Daarnaast werken we op deze dagen/avonden aan de verdere aanpassing van de KVS ontwikkelingslijn rekenen aan de referentieniveaus 1S (en 1F) en aan 'de doorgaande lijn Engels'. Op teamvergaderingen wordt onder meer aandacht besteed aan 'passend onderwijs en werken met arrangementen', 'de trendanalyses voor taal- en rekenen', 'protocollen dyscalculie en dyslexie'. Daarnaast is vanuit de Scholenbeurs extra tijd en geld beschikbaar gesteld voor intervisie en collegiale ondersteuning. Hieronder volgt een overzicht van de belangrijkste ontwikkelpunten uitgezet in de tijd.

### Schematisch overzicht actiepunten

Actiepunt	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Duurzaam en samenwerkend leren (team)	x	x	x	x
Digitaal kinddossier (Parnassys en Erik!): blijven werken aan uniform systeem van observatie en registratie (team)	x	x	x	x
Meer planmatig en cyclisch werken met (handelings)plannen (leerkrachten/ib)	x	x	x	x
Coachen/extra ondersteuning leerkrachten (ib)	x	x	x	x
Uitbreiden gebruik ICT kennis en leermiddelen (team)	x	x	x	x
Inzet 'meer handen in de klas' (directie/ib)	x	x	x	x
Analyseren toetsresultaten/ trendanalyses met het oog op beleidsontwikkeling (directie/ib/team)	x	x	x	x
VVE samenwerking intensiveren (directie/ib/OB)	x	x	x	x
Engels doorlopende leerlijn OB-MB-BB (team)	x	x	x	
Verbeteren aanpak voor spelling en technisch lezen in de klas (midden- en bovenbouw)	x	x	x	
Dyslexie-software breder inzetten (BOUW, Kurtzweil)	x	x		
Opleiden leerkrachten tot rekenspecialisten	x			
Opleiden leerkrachten tot leesspecialisten		x		
Verder uitwerken/ aanpassen protocollen voor Passend Onderwijs (directie/ib)	x	x		

## H. Grenzen aan het onderwijs

### Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Montessorischool De Eilanden is een school waar voor ieder kind gekeken wordt wat de mogelijkheden zijn om dit kind, met zijn of haar specifieke behoeftes op te vangen. Een belangrijk element is het welbevinden van het kind bij ons op school. Wanneer een kind met een specifieke hulpvraag bij ons wordt aangemeld wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Wij kijken naar wat het kind nodig heeft en gaan na of de school ook in staat is dit te bieden. De (extra) ondersteuning die het kind nodig heeft mag niet ten kosten gaan van het belang van de andere kinderen in de groep. Daarnaast speelt ook het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de groep een rol bij de beoordeling van wat de school wel of niet aan kan. Onze school kan niet tegemoet komen aan onderwijsbehoeften voortkomend uit extreem oppositioneel gedrag (met name agressief gedrag, waarbij de veiligheid in het geding komt). Er is geen time-out ruimte voor deze kinderen en onvoldoende expertise op dit vlak. Dit geldt ook voor kinderen die doof of blind zijn of een (ernstig) lichamelijke beperking hebben. De specifieke expertise is binnen de school niet aanwezig.