

montessorischool  
de eilanden



# Montessorischool De Eilanden Schoolondersteuningsprofiel

Format SWV PO

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Montessorischool De Eilanden. Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd
- en wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning realiseren, die in het samenwerkingsverband is afgesproken. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV Passend Onderwijs Amsterdam Diemen) en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Een nadere uitwerking hiervan vindt u in het Ondersteuningsplan 2018-2022 van de school zelf ([www.eilanden.espritscholen.nl](http://www.eilanden.espritscholen.nl)).

Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt volgens het format van het Samenwerkingsverband geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

(november 2021)

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>Montessorischool 'de Eilanden'</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Grote Bickersstraat 102
<b>Postcode en plaats</b>	1013KS Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	24NT
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020 6209608
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	directie@eilanden.espritscholen.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

In het montessorionderwijs gaan we uit van een opvoedings- en onderwijsconcept dat een onverbreekelijk, integraal geheel vormt. Verdere informatie kunt u lezen op onze site : [www.eilanden.espritscholen.nl](http://www.eilanden.espritscholen.nl) in het Schoolplan 2021-2025.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	X
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

## C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Binnen ons onderwijs staan de individuele onderwijsbehoeften van het kind centraal; er wordt gedifferentieerd naar tempo, niveau, talent en manier van leren. Wij streven naar passend onderwijs uitgaande van de individuele ontwikkeling van ieder kind. Als daar extra ondersteuning van het kind of de leerkracht voor nodig is, willen wij dat kunnen realiseren. Dit doen wij in nauw overleg met ouders, waarbij het de ontwikkelingskansen, -mogelijkheden en het welzijn van het kind centraal staan. Aandachtspunt voor de komende periode is het verbeteren van toegankelijkheid van informatie rond passend onderwijs, voor zowel ouders als team; d.w.z. nadere uitleg procedures/ stappen bij de totstandkoming van extra ondersteuning bij ons op school.

## D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Ons motto : *“Help mij het zelf te doen “* is op onze school leidend. Dat houdt in dat ieder kind, in principe, welkom is op onze school. Dat was zo voor de invoering van het passend onderwijs en dat is nog steeds het uitgangspunt. Met iedere ouder die zijn kind aanmeldt gaan wij het gesprek aan om te bespreken of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Ons team heeft een open, observerende, nieuwsgierige houding. Binnen het team en het zorgteam is er veel gespecialiseerde kennis aanwezig. Deze specialistische kennis wordt ingezet in alle bouwen. We streven er naar dat alle groepsleerkrachten, inclusief de internbegeleiders en onze remedial teachers in het bezit zijn van het montessoridiploma. Binnen ons zorgteam kunnen wij zelf zo nodig tests afnemen en diagnosticeren. Dit geldt zowel voor de cognitieve kant als ook voor de sociale en emotionele kant.

Onderwijs en opvoeden is bij ons op school niet beperkt tot kennisoverdracht, het is veel meer! Wij zijn in staat om onze kinderen een veilige, rustige plek te bieden zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, in de ruimste zin van het woord.

## E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar							
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
<b>Aantal leerlingen naar:</b>								
<i>Speciaal basisonderwijs</i>				1			1	1
<b>Aantal leerlingen naar:</b>								
<i>Speciaal onderwijs</i>								
<i>vanwege</i>								
<i>Visuele beperkingen</i>								
<i>(voorheen cluster 1)</i>								
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>								1
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	1					1		
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	1							

## Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar							
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>								
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>								
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	2	1	2			1	2	2
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	2	1	1	1	1			
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	3	2	1					
- <i>IIn met individueel arrangement</i>		3	5	7	9	7	6	8
- <i>groepsarrangementen</i>				1				
- <i>andersoortige inzet arrangement</i>								

## F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

### Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

<b>Algemeen</b>	De laatste jaren bezoekt de inspectie jaarlijks het schoolbestuur en spreekt daar over de afzonderlijke scholen; het basisarrangement is sindsdien steeds verlengd. (NB laatste schoolbezoek inspectiebezoek was in 2013).
-----------------	---

<b>Ontwikkelpunten</b>	<i>Inspectierapport uit 2013 is niet meer representatief voor de huidige situatie op school.</i> Meer planmatig werker is ontwikkelpunt (basis: Zelfevaluatie )
------------------------	--

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

##### 2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
---	--

2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
--	--

##### 3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
---	--

##### 4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
--	--

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
---	--

##### Datum van vaststellen door inspectie

## Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x	+ starten met zelfbeoordeling in BB groepen				
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x		x			
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x		x			
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x		x zichtbaarheid voor ouders versterken			

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x		X versterken binnen team			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x		x			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x	x				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					



## G. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Voorbeelden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Ons schoolgebouw is een open en toegankelijk gebouw. Er is een lift aanwezig. Kinderen kunnen zich gemakkelijk verplaatsen door de school. Er zijn speciale plekken voor alle kinderen om te werken. Kinderen worden door de inrichting van het gebouw uitgedaagd tot zelfstandig werken. Het schoolgebouw draagt bij aan een voorbereide en stimulerende omgeving, waar kinderen leren en zich ontwikkelen.	Weinig ruimte om in een 1 op 1 situatie (bv onderzoek/ ambulante begeleiding) of kleine groep met kinderen te werken en om met ouders rustig te kunnen praten. Geen eigen gymzaal; voor de gymlessen in midden- en bovenbouw lopen kinderen met leerkracht naar nabij gelegen school; gymtijden/dagen afhankelijk van beschikbaarheid gymzaal in andere school.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Kleine groepen in de onderbouw. Intellectuele wandeling. Kindgesprekken tenminste 2x per jaar volgens vast rooster. Pedagogisch klimaat.	Grote groepen in de bovenbouw. Tekort aan ervaren (montessori) leerkrachten. Werkdruk: individuele begeleiding van kinderen vraagt extra inzet, aandacht en tijd. Begeleiding zij-instromers vraagt extra tijd van het vaste personeel.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Centraal in woonwijk, buurtschool. Kinderen kunnen zelfstandig naar school en naar huis, op de fiets of lopend.	Weinig groen in centrum stad. Zeer klein schoolplein. (Dus geen of nauwelijks buitenruimte waar extra onderwijsactiviteiten plaats kunnen vinden.)
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Onze leerlingen zijn voornamelijk kinderen van ouders met een hoog sociaal en economische achtergrond. Betrokken ouders, veelal met creatieve en/ muzikale achtergrond. Betrokken kinderen, hechte buurtband, langdurige vriendschappen. Maar ook veranderende populatie (kinderen met verschillende culturele achtergronden)hetgeen bijdraagt aan aandacht voor culturele verscheidenheid en internationalisering.	Veel ouders hebben hoge verwachting van hun kinderen. Dat kan leiden tot kritische veeleisende ouders en kinderen. "Drukke" levens van ouders leidt tot drukke levens van kinderen. Populatie veranderd (meer meertalige kinderen) en dat vraagt om aanpassing onderwijsaanbod en dat vraagt tijd/ extra inzet bij beperkte middelen.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Hecht, betrokken en kritisch team. Vakleerkrachten voor muziek, beeldende vorming en bewegingsonderwijs. Weinig verloop.	De vele parttimers en de afwezigheid van de onderbouwleerkrachten op woensdag maakt communicatie soms ingewikkeld. Scholing vindt niet planmatig plaats.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Nevenwerkzaamheden; brede belangstelling, verschillende interesses. Mix van ervaren , oudere leerkrachten, versus jongere teamleden.	Nevenwerkzaamheden en combinatie van werkzaamheden van teamleden, waardoor soms weinig flexibiliteit in aanwezigheid.

Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Goed contact met Ouder Kind Centrum (OKC) en Buurtregisseur. Scholen in de buurt weten elkaar te vinden (leerlingen maken soms overstap).	Door VVE-eisen en het stedelijk aannamebeleid is er bij loting niet altijd plaats voor ouders die bewust voor montessorionderwijs kiezen.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Veel expertise in zorgteam waaronder eigen remedial teachers en gedragsdeskundigen. Door het montessoriconcept van onze school is differentiatie een basisgegeven, waardoor een eigen individuele leerlijn en extra ondersteuning inpasbaar zijn. De school streeft er naar passend onderwijs zo veel mogelijk zelf te verzorgen en heeft daar goede ervaringen mee.	Ruimtegebruik, weinig aparte/ extra ruimtes om met kinderen te kunnen werken. Soms lastig om te bepalen welk kind in aanmerking komt voor welk type ondersteuning (geen vaste criteria voor arrangeren). Inroosteren ondersteuning (en/of externen) vraagt veel overleg en flexibiliteit. Te weinig vaste ondersteuners in dienst bij school.
Anders		Opleidingschool UPVA en HVA. Samenwerking montessorischolen in Amsterdam. Ondersteuning kenniscentrum vanuit de Montessorivereniging. Start intern opleiden/ professionalisering van beginnende leerkrachten, zij-instromers en onderwijsassistenten.	Invoering Passend onderwijs als bezuinigingsinstrument. Leraren te kort. Op dit moment ontbreekt een speciale montessori-opleiding (er bestaat een tekort aan gediplomeerde montessorileerkrachten). Leraren tekort.

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (en dyslexie); waaronder Ralfi-lezen en Bouw. De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (en/of dyscalculie). De school heeft een leesspecialist en leerkrachten die zich ontwikkelen (en hebben ontwikkeld) tot rekenspecialist.  
Op school werken twee vaste remedial-teachers.  
De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen (specialist hoogbegaafdheid). Op school werken verschillende gedragsdeskundigen (psycholoog/andragoog/master SEN). De school heeft een onderwijs assistent voor ondersteuning NT2.  
De school biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag; jaarlijks worden er op school door eigen opleiders sociale vaardigheidstrainingen gegeven. De school biedt ondersteuning aan leerlingen met bepaalde specifieke gedragsproblemen. De school geeft leerlingen de gelegenheid om talenten en interesses te ontwikkelen.

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x
• OKT / OKA	x
• Bureau leerplicht	x
• Bureau jeugdzorg	x
• VVE	x

• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	
--	--

• Altra	
• ABC	x
• Bascule / Levvel	
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x
• Cluster 2	x
• Cordaan	
• Ergotherapeut	x
• Fysiotherapeut	
• GGD / Schoolarts	x
• Logopedie	x
• Kabouterhuis	x
• Leerlingvervoer	
• OBA	
• PIT	
• Politie / Wijkagent	x
• RID	x
• Samen Doen	x
• Steunpunt Autisme	x
• Veilig thuis / JBRA	x
• Zorgstudent	
• Anders.nl. Praktijk Minerva	X
• IB.netwerk BOVO-scholen	x

## H. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

De school is gestart met het versterken van het didactische handelen vanuit Montessori-visie; d.w.z. extra scholing, intercollegiale consultatie, montessorimaterialen en didactiek met aandacht voor observatie en vroegtijdig signaleren. Het verbeteren en uitbreiden van planmatig en handelingsgericht werken (meer denken in termen van onderwijsbehoeften, onderwijsdoelen, eigenaarschap).

Betere afbakening van de taken en verantwoordelijkheden van groepsleerkrachten, rt-ers, directie en interne begeleider t.a.v. de ondersteuning/binnen ondersteuningsstructuur.

Meer onderwijsinhoudelijk:

- Rekenonderwijs versterken, aanschaf nieuwe materialen (WMBO/Rekenkasten)
- Verbeteren en intensiveren van het automatiseren (rekenen)
- Onderwijsaanbod anderstalige leerlingen versterken
- Verbeteren resultaten voor technisch lezen en spelling (minder dyslexie-aanvragen).
- Da Vinci, verdere implementatie vernieuwde methode Kosmisch Onderwijs
- Doorlopende leerlijn Engels intern evalueren en borgen
- Inbedden van kennis ten aanzien van hoogbegaafdheid in de klassen.

Andere doelen voor de komende periode:

- Het vergoten van ICT kennis, vaardigheden en inzet van ICT-middelen
- De school streeft naar de uitbreiding van leerkrachten die ook specialist ingezet kunnen worden.
- Meer aandacht/tijd uittrekken voor het coachen van leerkrachten door intern begeleiders.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie Schoolplan Montessorischool de Eilanden 2021-2025 (<https://eilanden.espritscholen.nl>)

## I. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Montessorischool de Eilanden is een school waar voor ieder kind gekeken wordt wat de mogelijkheden zijn om dit kind, met zijn of haar specifieke behoeftes op te vangen. Een belangrijk element is het welbevinden van het kind bij ons op school. De school biedt passend onderwijs binnen een montessori werkwijze; dat wat geboden kan worden is daarmee soms begrensd. Wanneer een kind met een specifieke hulpvraag bij ons wordt aangemeld wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Wij kijken naar wat het kind nodig heeft en gaan na of de school ook in staat is dit te bieden. De (extra) ondersteuning die het kind nodig heeft mag niet ten koste gaan van het belang van de andere kinderen in de groep. Daarnaast speelt ook het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de groep een rol bij de beoordeling van wat de school wel of niet aan kan. Onze school kan niet tegemoet komen aan onderwijsbehoeften voortkomend uit extreem oppositioneel gedrag (met name agressief gedrag, waarbij de veiligheid in het geding komt). Er is geen time-out ruimte voor deze kinderen en onvoldoende expertise op dit vlak. Dit geldt ook voor kinderen die doof of blind zijn of een (ernstig) lichamelijke beperking hebben. De specifieke expertise is binnen de school niet aanwezig.