

Schoolplan 2025-2028

montessorischool

de eilanden



esprit
SCHOLEN

Montessorischool de Eilanden
is onderdeel van
Esprit Scholen Amsterdam

Leeswijzer bij het Schoolplan 2025-2028

Welkom bij het schoolplan van Montessorischool De Eilanden voor de periode 2025-2028. Deze leeswijzer helpt u snel de weg te vinden in dit beleidsdocument en biedt een overzicht van onze kernonderwerpen en ondersteunende bijlagen. We nodigen u uit om onze montessorivisie en ambities te verkennen.

1. Waarom dit schoolplan?

Het schoolplan is onze routekaart voor de komende vier jaar. Het beschrijft hoe wij het montessorionderwijs verder willen versterken en inspelen op de behoeften van onze leerlingen, medewerkers en omgeving. Ons doel is om kinderen te begeleiden naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de wereld om hen heen.

2. Hoe is dit document opgebouwd?

De inhoud is verdeeld in zeven overzichtelijke hoofdstukken, aangevuld met gedetailleerde bijlagen:

1. Inleiding: het doel en de aanpak van dit schoolplan.
2. De school: basisinformatie over Montessorischool De Eilanden en haar context.
3. Beleid en ambities: onze visie, missie en specifieke doelen.
4. Personeelsbeleid: hoe wij ons team ondersteunen en ontwikkelen.
5. Kwaliteitszorg: onze aanpak om onderwijsresultaten te monitoren en verder te verbeteren.
6. Sponsorbeleid: De uitgangspunten voor samenwerking met externe partijen.
7. Identiteitscommissie: Het bewaken en versterken van onze montessori-identiteit.

De bijlagen bieden extra diepgang en onderbouwing, waaronder evaluaties, toetsresultaten en meerjarenplanningen.

3. Voor wie is dit schoolplan?

Dit document is bedoeld voor ouders, teamleden, de MR, het schoolbestuur en andere betrokkenen. Het biedt een volledig beeld van onze doelen en aanpak.

4. Wat zijn onze kernwaarden?

- Vrijheid in gebondenheid: kinderen leren het zelf te doen binnen duidelijke kaders.
- Zelfstandigheid: begeleiding bij het ontwikkelen van verantwoordelijkheid en initiatief.
- Samenwerken: gemengde leeftijdsgroepen bevorderen de sociale ontwikkeling van kinderen.
- Kosmisch Onderwijs en Opvoeding: een integrale aanpak waarbij vakgebieden met elkaar verbonden worden
- Inclusiviteit: Aandacht voor diversiteit en meertaligheid.

5. Belangrijke thema's

- Montessori: doorontwikkelen observeren en registreren en uitdragen montessorivisie.
- Versterking van reken- en taalvaardigheden.
- Taal en NT2: inspelen op de onderwijsbehoeften van ons groeiend aantal meertalige kinderen.
- ICT: maken van beleidsplan voor de kerndoelen digitale geletterdheid
- Kosmisch Onderwijs, Opvoeding en Burgerschap.
- Schoolveiligheid: bewaken van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Personeelsontwikkeling: blijven investeren in bevoegde montessorileerkrachten en professionalisering team.



6. De rol van de bijlagen

De bijlagen bieden concrete inzichten in onze evaluaties en plannen voor de toekomst:

- Bijlage 1: Evaluatie van het vorige schoolplan
Overzicht van wat is bereikt tussen 2021-2025 en welke ambities wij hebben.
- Bijlage 2: Toetsscores en analyse
Gedetailleerde data over de opbrengsten taal en rekenen
- Bijlage 3: Doelen schoolplan 2025-2028
Overzicht van onze ambities per thema
- Bijlage 4: Meerjarenplanning
Een concrete tijdlijn van de implementatie van doelen.
- Bijlage 5: Leermiddelenoverzicht
Specifieke materialen en methodieken die we inzetten binnen ons onderwijs

Deze bijlagen bieden u niet alleen transparantie, maar ook inzage in de input die bij het team is opgehaald en waarop het merendeel van de doelen is gebaseerd.

7. Hoe gebruikt u dit document

Gebruik de inhoudsopgave als startpunt. Elk hoofdstuk begint met een korte uitleg en eindigt met concrete doelen. Wilt u meer specifieke informatie lezen over onze evaluaties, doelen en toetsresultaten, raadpleeg dan de bijlagen achter in het document.

8. Uw betrokkenheid

Wij hechten grote waarde aan de samenwerking met ouders. Heeft u ideeën of vragen? Neem dan contact met ons op via directie@eilanden.espritscholen.nl. Samen bouwen we aan een sterke montessorigemeenschap.



Inhoudsopgave

Leeswijzer bij het Schoolplan 2025-2028	2
1. Inleiding	9
1.1 Doel	9
1.2 Aanpak en werkwijze	9
2. De school	11
2.1 Gegevens van de school	11
2.2 De school en de omgeving	11
2.3 Visie en missie	12
Visie	12
Onze missie	12
3. Beleid en ambities	13
3.1 Esprit	13
Pijlers	13
Doelen en focuspunten	13
3.2 Beleid De Eilanden	13
Kenmerken van de school	13
Montessori	13
Leerlingenaantal	15
Leerlingpopulatie & schoolweging	15
Ouders	15
Communicatie ouders	15
Conclusie	15
3.3 Ambities De Eilanden	16
Kwaliteit primair onderwijs	16
Wat zijn referentieniveaus?	16
Wat zijn signaleringswaarden?	16
Pedagogisch klimaat	16
Wettelijke eisen	16
3.4 Onderwijskundig	17
3.4.1 Montessori	17
3.4.2 Kindvolgsysteem en Leerlingvolgsysteem (KVS/LVS)	19
3.4.3 Taal	19
3.4.4 ICT	19
3.4.5 Rekenen	21
3.4.6 Kosmisch Onderwijs en Burgerschap	21
3.4.7 Schoolveiligheid	21

4.	Personeelsbeleid	23
4.1	Esprit	23
	Strategisch HR beleid Esprit	23
	Snel veranderende context	23
	Strategische keuzes	23
4.2	Personeel	24
	Opleidingsschool	24
5.	Kwaliteitszorg	27
6.	Sponsorbeleid	29
7.	Identiteitscommissie	29

Bijlages

Bijlage 1	33
Evaluatie doelen visiedocument	33
Evaluatie doelen 2021-2025	34
Input focuspunten voor nieuwe schoolplanperiode	35
Bijlage 2	36
Toetsscores eind- en doorstroomtoets	36
Taal	36
Lezen	36
Opbrengsten in cijfers	37
Taalverzorging	38
Opbrengsten in cijfers	39
Rekenen	41
Opbrengsten in cijfers	41
Bijlage 3	42
Doelen schoolplan 2025-2028	42
Bijlage 4	43
Meerjarenplanning	43
Bijlage 5	45
Overzicht leermiddelen	45
Bronvermelding	47



1. Inleiding

1.1 Doel

In dit schoolplan beschrijven wij onze ambities en doelen voor de komende vier jaar. Dit beleidsdocument gaat over ons onderwijs, personeelsbeleid, kwaliteitszorg, sponsorbeleid en de rol van de identiteitscommissie. Hierbij houden wij rekening met de wettelijke kaders en leggen wij verantwoording af aan ons bevoegd gezag Esprit Scholen. Daarbij houden we rekening met de huidige stand van zaken van ons onderwijs, personeel, financiën en maatschappelijke veranderingen.

1.2 Aanpak en werkwijze

Het team van de Eilanden heeft eind schooljaar 2023-2024 de speerpunten uit het schoolplan van 2021-2025 samen geëvalueerd. Daarbij keken wij naar wat er goed gaat en welke wensen er zijn voor de verbetering van ons onderwijs. Daaruit kwamen (nieuwe) doelen die wij de komende vier jaar als leidraad gebruiken.

Het concept is besproken met de MR.

Het team, de MR en het bestuur stellen jaarlijks het schoolplan vast.



2. De school

2.1 Gegevens van de school

Montessorischool de Eilanden is één van de scholen binnen het bestuur van Esprit Scholen en valt onder het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

School	: Montessorischool De Eilanden
Brin	: 24 NT
Directeur	: B.Hendriks
Adres	: Grote Bickersstraat 102, 1013 KS Amsterdam
Telefoon	: 020 - 620 96 08
E-mailadres	: directie@eilanden.espritscholen.nl
Website	: eilanden.espritscholen.nl

Bestuur	: Esprit Scholen
Bezoekadres	: Jan van Galenstraat 31, 1051 KM Amsterdam
Telefoon	: 020 - 585 48 11
Website	: espritscholen.nl
LinkedIn	: linkedin.com/company/esprit-scholen/

2.2 De school en de omgeving

Montessorischool De Eilanden is een openbare algemeen bijzondere school en valt onder het bestuur van Esprit Scholen. De school is in 1992 gestart op initiatief van ouders en gehuisvest in een mooi, licht gebouw op het Bickerseiland in het centrum van Amsterdam. De school is aangesloten bij de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV).

Met de komst van jonge gezinnen en expats is er vraag naar basisscholen in de buurt. Montessori- en andere vernieuwingsscholen blijken voor deze groepen aantrekkelijk door de gepersonaliseerde onderwijsaanpak (Montessori Vereniging Nederland, 2023). Voor het tijdvak 2025 – 2028 is de verwachting dat de wijk wat zal vergrijzen door een lagere instroom van jonge gezinnen (OIS Amsterdam, 2023). Mogelijk neemt hierdoor de populatie schoolgaande kinderen in het primaire verzorgingsgebied van De Eilanden in deze periode af. Dit is al zichtbaar in het afnemende leerlingaantal bij De Eilanden in 2024.

2.3 Visie en missie

Visie

Het motto van Maria Montessori is “Help mij het zelf te doen”. In onze visie breiden we dit motto uit naar: ‘Help mij, leer mij en laat mij het zelf doen’. Dit doet meer recht aan de praktijk waarbij een kind een hulpvraag heeft, de leerkracht het kind begeleidt en het kind het daarna zelf doet.

Wij hebben vertrouwen in het kind dat het zichzelf actief wil ontwikkelen en daarin zijn eigen intuïtie volgt. De voorbereide omgeving is essentieel en voorwaardelijk om tot ontwikkeling te komen. Kinderen hebben binnen deze omgeving de vrijheid om zich binnen heldere kaders te ontwikkelen tot een zelfstandig individu. Het kunnen leren in ‘vrijheid en gebondenheid’ is daarmee een van de grote krachten in ons montessorionderwijs. Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor de omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Een systeem van vaste regels zorgt voor een harmonieuze sfeer in de school waar iedereen zich verantwoordelijk voor voelt. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen, leerkrachten en ouders, wat betreft onze omgang met elkaar, het materiaal en de schoolomgeving.

Onze groepen zijn heterogeen van samenstelling. Doordat zowel jonge als oudere kinderen samen in een groep zitten, helpen zij elkaar en ontwikkelen zij zich tot respectvolle en begripvolle mensen. Wij zien dat dit de sociale ontwikkeling bevordert. Kinderen leren samenwerken en rekening houden met elkaar en volwassenen. Tevens ontstaat er plezier om met en voor elkaar te zorgen en van elkaar te leren. Wij gaan ervan uit dat wanneer een kind zich geborgen en veilig voelt, het pas tot ontwikkeling kan komen.

Het geven van Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) en burgerschapsonderwijs stimuleert de creativiteit en nieuwsgierigheid van kinderen voor de wereld om zich heen. Met behulp van het aanbod van de leerkracht op verschillende thema's en het doen van eigen onderzoek door de kinderen, helpen we kinderen verbindingen te leren leggen tussen zichzelf en de hen omringende wereld.

In ons onderwijs houden wij rekening met verschillen onderling en de eigen ontwikkeling van het individu. De eigen ervaringen en vragen van het kind zijn altijd het vertrekpunt van verdere activiteiten. Daarbij houden we de doorgaande lijnen nauwgezet in de gaten.

Onze missie

We streven naar goed montessorionderwijs. Dat betekent dat we de mogelijkheden van ieder kind optimaal willen benutten en rekening willen houden met een voortdurend veranderende maatschappij.

Wij staan voor het samen opvoeden en onderwijzen van kinderen tot zelfstandige, verantwoordelijke, sociale en nieuwsgierige burgers in onze maatschappij. Zij kunnen een proactieve rol vervullen in hun eigen groei en zijn betrokken met de wereld om zich heen.

Leerkrachten begeleiden kinderen bij het bijbrengen van kennis en vaardigheden, de sociale, culturele en creatieve vorming.

3. Beleid en ambities

3.1 Esprit

Pijlers

Espritscholen staat voor Grenzeloos leren in Amsterdam. Het Onderwijsmanifest is het fundament voor de onderwijskundige visie, de basis voor de strategische agenda en een leidraad voor professionele gesprekken. Ontwikkeling staat voorop. Esprit gaat voor duurzame ontwikkeling; voor de leerlingen en medewerkers, voor de wereld, voor Amsterdam en omgeving, maar ook voor de eigen organisatie. De drie pijlers waar Esprit op koerst zijn:

- Perspectief voor alle leerlingen
- Waardevol werk voor alle medewerkers
- Samenwerken in verbinding met de omgeving

Doelen en focuspunten

- 1 Hoop en perspectief voor alle leerlingen.
- 2 Persoonsvorming.
- 3 Een werkplek waar je kunt floreren/medewerkers magneet
- 4 Duurzaamheid
- 5 Bewegen in de digitale wereld

3.2 Beleid De Eilanden

Kenmerken van de school

Bij het opstellen van ons beleid is de montessorivisie ons uitgangspunt. Daarnaast houden wij rekening met de mogelijkheden, scholing en samenstelling van ons team. De leerlingpopulatie, schoolweging en samenwerking met ouders zijn eveneens van invloed op onze ambities en beleid. In deze paragraaf leest u op welke manier.

Montessori

Ons montessorionderwijs baseert zich op de uitgangspunten van Maria Montessori (1879-1952).

In het onderwijs maken wij gebruik van haar antropologie, pedagogiek, en didactiek.

Wij geven hierbinnen invulling aan:

- de individuele ontwikkeling van het kind;
- de omgeving;
- de rol van de leerkracht;
- de ontwikkeling van zelfstandigheid en onafhankelijkheid;
- de gevoelige perioden;
- vrijheid in gebondenheid;
- differentiatie;
- het werken met het montessorimateriaal, waar nodig worden ook andere materialen ingezet;
- streven naar een, zoveel mogelijk, ononderbroken werkperiode, bij voorkeur in de ochtend.

Leerkrachten werken aan persoonlijke leerlingdoelen ten aanzien van persoonlijke en sociale vorming en cognitieve vaardigheden. De kerndoelen zijn hierbij leidend. Doelen zijn gekoppeld aan de landelijke referentieniveaus voor rekenen en taal. We houden ons aan de wettelijke kaders en stedelijke afspraken. Wij evalueren onze doelen regelmatig. Deze evaluaties helpen ons om de onderwijskwaliteit te verbeteren.



Leerlingenaantal

De algemene tendens in Amsterdam is dat er minder leerlingen in het basisonderwijs instromen. Sinds 2021 merken wij dat het leerlingenaantal ook bij ons is afgenomen. Kinderen stromen in in de onderbouwgroepen. Ook kunnen kinderen van een andere school bij ons instromen, mits er voldoende plek is en wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van een kind.

Als gevolg van het lerarentekort hebben wij een middenbouwgroep moeten opheffen. Hierdoor hebben wij nu drie middenbouwgroepen met gemiddeld 30-31 kinderen. Hieruit vloeit voort dat wij minder kinderen kunnen aannemen in de onderbouw. We streven naar een aantal van 28 leerlingen per groep.

Wij doen mee aan het [stedelijk aannamebeleid](#) voor het primair onderwijs. Hierbij zijn drie lotingsmomenten per jaar. Ouders melden zich via hun voorkeursschool aan bij de gemeente. In de laatste lotingsperiodes zien wij dat er minder kinderen zich aanmelden voor onze school, en dat het nog moeilijker te voorspellen wordt omdat er zowel uitschieters naar minder of meer leerlingen zijn.

Leerlingpopulatie & schoolweging

Wij zien een toenemend aantal kinderen met een tweede taal of derde taal in de school komen. Veelal zijn dit kinderen van expat gezinnen of gezinnen met een gemengde nationaliteit. Dit betekent dat wij rekening moeten houden met veranderende onderwijsbehoeften ten aanzien van ons taalaanbod.

De resultaten van de school worden door de inspectie beoordeeld aan de hand van het resultatenmodel. Daarbij wordt onder andere rekening gehouden met de leerlingpopulatie, ook wel de schoolweging. Het CBS berekent de schoolweging aan de hand van een aantal kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Onze schoolweging was in 2023-2024 laag: 22,21. Voor schooljaar 2024-2025 is dit nog iets lager: 21,9. Dit is conform voorgaande schooljaren, wij verwachten hierin geen verandering (zie ook hoofdstuk 5, kwaliteitszorg).

Ouders

Wij zien ouders als belangrijke partner in de ontwikkeling van onze kinderen. Door samen te werken met ouders streven wij naar een optimale ontwikkeling van onze kinderen. Wij verwachten van ouders dat zij onze visie ondersteunen als zij voor onze school kiezen. Ouders zijn in onze school betrokken via de medezeggenschapsraad (MR) en via klassenouders per groep. Ook zijn ouders betrokken bij feesten zoals Sint, Kerst of bijvoorbeeld als klassen- of leesouder. De school kent een feestcommissie, bestaande uit ouders, die het jaarlijkse zomerfeest organiseren. Voor meer informatie over ouderbetrokkenheid verwijzen we u naar de [schoolgids](#) op onze [website](#).

Communicatie ouders

Wij hechten veel waarde aan het contact met ouders. De school streeft ernaar ouders zo optimaal mogelijk te informeren. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en praktische zaken. De school heeft contact met ouders via Parro, oudergesprekken, ouderavonden en nieuwsbrieven. Voor meer informatie hierover verwijzen wij naar de [schoolgids](#) op onze [website](#).

Conclusie

Met bovenstaande punten in het achterhoofd en een zeer warm hart voor ons montessorionderwijs hebben wij onze ambities en doelen voor de komende vier jaar opgesteld. We hebben in de uitvoering rekening te houden met de mogelijkheden van ons personeel, de leerlingpopulatie, de financiën (zie paragraaf 4.2) en de fysieke context van de school.

3.3 Ambities De Eilanden

De pijlers, focuspunten en doelen van Esprit zijn meegenomen in onze schoolspecifieke ambities voor de komende jaren. Wij geven hieraan vorm op een voor ons passende wijze.

Kwaliteit primair onderwijs

Namens de overheid bewaakt de Inspectie van het Onderwijs de kwaliteit van het onderwijs. In het toezicht van de inspectie spelen de onderwijsresultaten van een school of instelling een belangrijke rol. Onderwijsresultaten, ook wel opbrengsten genoemd, zijn de resultaten van leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling. Daarom houdt de inspectie onder andere in de gaten of leerlingen aan het eind van de basisschool voldoende hebben geleerd op het gebied van Nederlandse taal en rekenen. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Deze referentieniveaus worden gemeten met de doorstroomtoets halverwege groep 8. De toets meet twee niveaus: hoeveel procent van de kinderen het basisniveau (fundamenteel niveau) en hoeveel procent het streefniveau (hoger niveau) heeft gehaald. Om te bepalen of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, gebruikt de inspectie de signaleringswaarden.

Wat zijn signaleringswaarden?

Signaleringswaarden geven aan welke resultaten scholen minimaal moeten behalen op de referentieniveaus. De signaleringswaarden zijn vooraf bepaald door de inspectie en kunnen per school verschillen. De signaleringswaarde van de school wordt bepaald door de schoolweging (zie ook in bovenstaande paragraaf Leerlingenpopulatie en schoolweging). Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. Als de school onder haar minimale signaleringswaarde scoort, zal de school de score analyseren en eventuele vervolgacties bepalen. De school zal op basis van hun verwachtingen jaarlijks doelen stellen voor de te behalen scores. Deze kan jaarlijks verschillen, en worden onder andere gebaseerd op de eerder behaalde resultaten uit voorgaande jaren van de betreffende groep.

Pedagogisch klimaat

Vanuit onze montessorivisie vinden wij het welbevinden van onze kinderen dé voorwaarde om tot goed leren te komen.

Er is veel aandacht voor de voorbereide omgeving zodat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen in hun zelfstandigheid. Dagelijks staan de wellevendheidslesjes centraal als het gaat om het leren van de omgangsvormen. Kinderen zitten in heterogene groepen waardoor zij allemaal een keer jongste, middelste en oudste zijn. Jongsten leren van oudsten en oudsten helpen de jongsten. Dit bevordert de sociale ontwikkeling van onze kinderen binnen en buiten de groepen. In het gebouw zitten de onderbouw, middenbouw en bovenbouw naast elkaar. Dit stimuleert eveneens de sociale interactie van onze kinderen.

Wettelijke eisen

Dit schoolplan houdt rekening met de wettelijke eisen en stedelijke afspraken die gelden voor onderwijsinstellingen. In het kader van kwaliteit evalueren en monitoren we jaarlijks onze doelen. Indien nodig stellen we ons plan bij.

3.4 Onderwijskundig

In de volgende paragrafen beschrijven we onze doelen voor de komende vier jaar.

De doelen zijn gebaseerd op de evaluatie van ons visiedocument en het vorige schoolplan en samengevoegd tot één geheel (bijlage 1) en het ophalen van focuspunten bij het team.

Deze evaluatie heeft plaatsgevonden tijdens de studiedagen eind schooljaar 2023-2024.

Een beschrijving van de vakgebieden is te lezen in onze schoolgids.

3.4.1 Montessori

Onze inzet is:

- te werken volgens de montessorimethode met het bijbehorende materiaal. Dit vullen we, waar nodig, aan met leermiddelen die bij onze werkwijze aansluiten.
- een aantrekkelijke voorbereide omgeving en een school die uitnodigt tot zelfwerkzaamheid. De omgeving moet enerzijds veiligheid en geborgenheid bieden, anderzijds moet zij ook uitdagend zijn en de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen.
- betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en de diverse activiteiten in de school, zoals de MR, bibliotheek, klassenouders e.d. Wij vinden samenwerking en het vertrouwen van ouders in de school van essentieel belang voor de ontwikkeling van het kind.
- gemotiveerde en betrokken leerkrachten met een montessoridiploma en enthousiaste vakleerkrachten, die achter onze montessorivisie staan. De leerkracht begeleidt het kind individueel en bekijkt of het tempo en werkkeuze in overeenstemming zijn met de capaciteiten van het kind. De leerkracht begeleidt het kind door het geven van individuele lesjes en houdt de vorderingen van de leerlingen nauwkeurig bij. Naast de individuele lesjes zijn er ook lesjes in kleine groepjes, jaargroepen of met de hele groep. Indien nodig stuurt de leerkracht en wijst het kind de te volgen weg zo nodig door het geven van gestructureerde opdrachten. Als het nodig is doen we een beroep op experts buiten de school (bijv. ABC-begeleidingsdienst, scholen binnen het samenwerkingsverband en het Ouder Kind Team (OKT)).
- samenwerking met andere scholen binnen de Esprit-groep en daarbuiten.

We werken met leerlijnen, gebaseerd op de [SLO doelen](#) (kerndoelen) en de montessorimaterialen. We volgen kinderen op deze leerlijnen, en dus de behaalde doelen, in ons eigen KindVolgSysteem. Op basis hiervan stemmen wij het onderwijsaanbod van onze leerlingen af. De tussentoetsen geven ons extra informatie om het onderwijsaanbod waar nodig af te stemmen. Daarnaast worden observaties van leerlingen geregistreerd in de Erik!-app (Od!n) en in Parnassys. Twee keer per jaar hebben wij gesprekken met ouders om de voortgang van hun kind te bespreken en samen af te stemmen wat nodig is ten aanzien van de begeleiding van een kind op school én thuis.

Doordat wij werken vanuit het montessori gedachtegoed werken wij automatisch aan een doorlopende leerlijn. Er wordt altijd een overdracht gedaan wanneer een kind van bouw wisselt, leerkrachten kijken per leerling wat er nodig is op sociaal, emotioneel en cognitief gebied. Indien nodig past de leerkracht het aanbod aan als een kind meer aankan of als een kind meer herhaling nodig heeft.

De doelen die wij ten aanzien van onze montessori-ontwikkeling hebben gesteld zijn:

- betrekken van ouders en andere betrokkenen bij de montessorivisie van de school.
- versterken van observatie en registratie en formuleren schoolbreed beleid ten aanzien van de verantwoording van het volgen en sturen van kinderen.
- formuleren van schoolbreed beleid ten aanzien van leren in vrijheid en gebondenheid op de Eilanden.



3.4.2 Kindvolgsysteem en Leerlingvolgsysteem (KVS/LVS)

In de vorige schoolplanperiode is het IEP leerlingvolgsysteem ingevoerd en is er een begin gemaakt aan het aanpassen van de leerlijnen van ons eigen Montessori KindVolgSysteem (KVS). In de montessorivisie is het observeren van kinderen leidend voor een passend onderwijsaanbod. Tevens gebruiken we toetsen om voortgang te meten van een kind ten opzichte van zichzelf. Voor de school zijn deze onafhankelijke toetsen van waarde voor het monitoren van de onderwijskwaliteit door analyses te kunnen maken op leerjaar- en schoolniveau. De komende jaren zal hier verder aan gewerkt worden en stellen we ons daarbij de volgende doelen:

- er is een doorgaande lijn in de registratie en het volgen van het individuele kind, op basis van de kerndoelen en referentieniveaus.
- het leerlingvolgsysteem IEP is ingevoerd en we werken verder aan de invoering en borging.
- er is een toetsbeleid (LVS) geformuleerd.

3.4.3 Taal

De afgelopen periode is er een beleidsplan NT2 geformuleerd. Gezien onze veranderende leerlingpopulatie, een groeiende instroom van meertalige kinderen, was dit noodzakelijk. De doelen uit dit beleidsplan zijn nog niet volledig behaald en dit heeft verdere uitwerking nodig.

Op het gebied van taal zullen we ons inspannen om te onderzoeken hoe we hogere technisch lees- en spellingresultaten kunnen behalen, die uiteindelijk ook zullen zorgen voor verbeterde toetsresultaten op het leerlingvolgsysteem. De daaruit voortkomende doelen zijn:

- toetsen huidige NT2-beleidsplan aan de praktijk en aanpassen waar nodig. Er is een éénduidig (school)beleid voor meertalige kinderen.
- versterken taalonderwijs en integratie van taal- en NT2-onderwijs.
- inzet op hogere technisch lees- en spellingresultaten op de tussentoetsen, uiteindelijk op Taalverzorging van de doorstroomtoets van groep 8.

3.4.4 ICT

Met ICT wordt bedoeld de hardware, het kunnen omgaan met de software, ict vaardigheden van de leerkrachten en de kinddoelen digitale geletterdheid.

De (digitale) IEP-toets en het werken via Cloudwise zijn inmiddels ingevoerd. Het hele team werkt met laptops, in de klas zijn iPads aanwezig en er zijn digiborden aangeschaft. Er is een projectweek geweest om zicht te krijgen op de leerdoelen voor de kinderen.

Doelen voor de komende vier jaar zijn:

- alle leerkrachten beheersen de basis ICT-vaardigheden nodig voor het werken binnen de school.
- er is een beleidsplan ICT waarin beschreven wordt hoe we de leerdoelen digitale geletterdheid bereiken en integreren in ons kosmisch onderwijs of overige vakken.



3.4.5 Rekenen

Op rekengebied zijn de rekenkasten van AVE.IK ingevoerd. De rekenprestaties zijn nog niet op het gewenste niveau. De komende vier jaar zullen wij ons verder verdiepen in het borgen van ons rekenonderwijs. Dat doen we door:

- het verbeteren van de resultaten van het rekenonderwijs met de rekenkasten.
- het voortzetten van het werken met de rekenkasten in de groepen (borging).
- het uitzetten van de leerlijnen van alle bouwen.

3.4.6 Kosmisch Onderwijs en Burgerschap

Maria Montessori ziet burgerschapsonderwijs als een integraal onderdeel van haar opvoedings- en onderwijsfilosofie. Binnen deze missie wordt nagedacht over de rol van het kind en gezin in de maatschappij. Burgerschapsonderwijs is volgens Montessori een verantwoordelijkheid voor alle volwassenen, waarbij thuis en school met elkaar samenwerken. Zelf weten wat voor burger je wilt worden en daarop voorbereid worden, dát is de kern van Montessori haar opvatting over burgerschap. De NMV geeft in hun uitgave over 'Montessori en burgerschapsonderwijs' aan dat hierin de paradox zit dat we aan de ene kant als volwassenen de vrijheid aan kinderen moeten bieden om zelf te bepalen wat voor burger je wilt zijn en aan de andere kant kinderen moet leren hoe een ideale samenleving eruit zou moeten zien en welk type burger daarbij past (Montessori en burgerschapsonderwijs, 2022). Bij de vormgeving van ons burgerschapsonderwijs maken we een onderverdeling in de rol van de volwassene, de steeds groter wordende context, de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef en het bevorderen van zelfstandig denken en handelen (Montessori en burgerschapsonderwijs, 2022).

Voor de komende vier jaar blijven wij ons verder inzetten op de verdere vormgeving van ons burgerschapsonderwijs waarbij wij ons de volgende doelen stellen:

- blijven voortzetten van onze kosmische lessen met de methode Da Vinci en borgen afspraken kosmische lessen.
- onderzoeken of nieuwe kerndoelen voor burgerschapsonderwijs voldoende verankerd zijn in het dagelijkse onderwijsaanbod en Da Vinci, wellevendheidslessen en actuele gebeurtenissen.

3.4.7 Schoolveiligheid

Op de Eilanden werken wij vanuit onze basis dagelijks aan de veiligheid van onze kinderen en alle andere betrokken in en rond de school. Er is een vertrouwenspersoon, een [schoolveiligheidsplan](#) en een [pestprotocol](#). Jaarlijks nemen we een tevredenheid- en sociale veiligheidsmeting voor groep 6, 7 en 8 (Vensters) af. De resultaten hiervan vindt u op [scholen op de kaart](#).

In de bovenbouw zijn we gestart met het meten van de sociaal-emotionele ontwikkeling via IEP (hart-handen). De komende periode willen we dit ook voor de middenbouw inzetten. Beide metingen geven ons informatie over het welbevinden van onze leerlingen en hun onderwijsbehoeften.

Het pedagogisch klimaat wordt als prettig ervaren door het team, ouders en leerlingen. Dit blijkt uit de tevredenheidsmetingen die we elke drie jaar afnemen.

Onze doelen voor de komende periode zijn:

- het analyseren van de uitkomsten van de sociale veiligheidsmeting (Vensters). Op basis daarvan worden schoolbrede interventies door de intern begeleider en directie bepaald in overleg met de bovenbouw.
- meenemen van groep 6 in de sociale veiligheidsmeting omdat zij samen met groepen 7 en 8 in de klas zitten. We vervroegen de afname zodat tijdig interventies ingezet kunnen worden indien dat nodig is.



4. Personeelsbeleid

4.1 Esprit

Strategisch HR beleid Esprit

De kwaliteit van de leraar bepaalt voor een groot deel de kwaliteit van het onderwijs. De ambities vragen om bekwame leraren die een zo breed mogelijke afspiegeling vormen van onze Amsterdamse leerlingen en hun omgeving. Esprit wil een aantrekkelijke, inspirerende werkgever zijn. Voortdurende ontwikkeling van alle medewerkers vinden zij vanzelfsprekend. Het strategisch HR beleid helpt om in te kunnen spelen op verschillende externe en interne ontwikkelingen en de ambities uit het Onderwijsmanifest te realiseren. Binnen het strategisch HR beleid is meer focus op het lerarentekort komen te liggen.

Snel veranderende context

In een snel veranderende samenleving veranderen ook de eisen aan het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij hebben invloed op wat er van leerlingen verwacht wordt in hun (toekomstige) leven. De 21e-eeuwse vaardigheden zijn voor de kinderen van nu van belang om te kunnen functioneren op de arbeidsmarkt van later. Ook van medewerkers wordt verwacht dat zij zich nieuwe benodigde competenties snel kunnen aanleren. Leren kan in deze tijd op veel manieren, via elk device, overal en altijd. Door voortschrijdende automatisering en innovatie is er behoefte aan medewerkers die met de nieuwste technieken kunnen omgaan. De rol van het onderwijs in het bevorderen van sociale samenhang verdient nadrukkelijk aandacht.

Strategische keuzes

Esprit Scholen heeft haar visie, missie en drijfveren vastgelegd in het Onderwijsmanifest. Met het motto 'Grenzeloos leren in Amsterdam' streeft Esprit Scholen naar goed onderwijs voor alle leerlingen, waardevol werk voor medewerkers en een constructieve samenwerking met de omgeving.

De ambitie vraagt om teams met een diversiteit aan bekwame leraren die passen bij onze leerlingen en de grootstedelijke omgeving waarin zij opgroeien. Er wordt geanticipeerd op de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en geïnvesteerd in goed werkgeverschap. Esprit wil de link leggen met duurzame ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals), professionele ontwikkeling stimuleren en een vitale schoolorganisatie creëren met behulp van strategische personeelsplanning.

Medewerkers zullen op een verantwoorde wijze gebruik maken van de technologie in de klas en de sociale omgeving en ontwikkelen daarvoor competenties op het gebied van digitale geletterdheid. Het professionaliseringsaanbod ondersteunt medewerkers om altijd en overal te kunnen leren. Esprit staat voor innovatie, op zoek naar 'beter' en maakt gebruik van effectieve technologieën om de traditionele HR Cyclus te vertalen naar eigentijdse systemen, waar onze scholen nog beter mee gediend zijn. We maken gebruik van transparante leermethoden waarin medewerkers meer regie nemen op de eigen ontwikkeling. HR vergroot de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van medewerkers door HR processen te digitaliseren en optimaliseren.

Deze ontwikkeling past bij het aanscherpen van de digitale geletterdheid van onze medewerkers en biedt de schoolleiding de tools om snel te kunnen handelen en beter onderling samen te werken. Er wordt geïnvesteerd in leiderschap en de ontwikkeling verbinden van het middenkader aan de strategische doelen uit het onderwijsmanifest. De focus ligt niet alleen op ontwikkeling van managers maar ook op teamontwikkeling van docenten en de professionalisering van onderwijsondersteunend personeel. Effectieve teams delen informatie en verantwoordelijkheid, versterken elkaar en dragen bij aan ontwikkelingen binnen de school.

Het HR beleid voor de komende jaren zal ingericht worden rond de volgende drie thema's:

- 1 Professionalisering
- 2 Duurzame inzetbaarheid & vitaliteit
- 3 Leiderschap

4.2 Personeel

Het team op de Eilanden bestaat uit leerkrachten, ondersteuners met klassentaken (onderwijsassistent), ondersteuners zonder klassentaken (administratief medewerker, conciërge, schoolassistent), vakleerkrachten (gym, beeldende vorming, muziek), interne begeleiders of kwaliteitscoördinator, en schoolleiding. De werksfeer en de samenwerking wordt in het recente medewerkersonderzoek als positief ervaren binnen het team. De werkdruk wordt als hoog ervaren. In de sector is dat niet vreemd en dat blijft een aandachtspunt, op school- en individueel niveau.

Het team op de Eilanden is vrij stabiel. Hoewel er wisselingen zijn in het personeel, is er een grote groep medewerkers die al jaren bij de school betrokken zijn. De groep medewerkers die sinds de oprichting is betrokken, wordt kleiner, onder andere door het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd. Het team bestaat uit ervaren en minder ervaren leerkrachten en zij-instromers met een aantal jaar ervaring.

In de continuering van ons onderwijs moeten we realistisch blijven en rekening houden met het lerarentekort. Het lukt vaak om onze vacatures ingevuld te krijgen, maar dit wordt moeilijker. Het lerarentekort raakt ons steeds meer. Voor onze leerkracht-vacatures zoeken wij montessori bevoegde leerkrachten, of leerkrachten die bereid zijn deze bevoegdheid te behalen. Het vinden van montessori-bevoegd personeel is een extra uitdaging.

De school heeft te maken met verminderde financiële bijdragen. Dat heeft verschillende oorzaken, zoals een verandering van de verdeling van de onderwijsmiddelen door de overheid en het samenwerkingsverband die in ons nadeel is. Daarnaast vallen de tijdelijke NPO-gelden weg die tijdens de corona-epidemie tijdelijk waren toegekend. Ook hebben we iets minder leerlingen dan geprognostiseerd, waardoor de school minder inkomsten heeft. Personele lasten zijn de grootste kostenpost in de schoolbegroting. Om uit te kunnen komen met de rijksbekostiging zullen er keuzes gemaakt moeten worden. Hierbij valt te denken aan het krimpen van de personele bezetting, bijvoorbeeld door de leerkracht-leerling ratio te vergroten, te krimpen in ondersteuning, het taakbeleid kritisch te bekijken en daarin ook scherpe keuzes te maken. In onze ambities zullen we hier ook rekening mee moeten houden.

De komende jaren werken we aan de volgende doelen:

- we bouwen aan een lerende organisatie waar we met en van elkaar leren..
- we werken naar een bij de rijksbekostiging passende personele bezetting.
- we houden onze visie scherp voor ogen in de opleidingskeuzes, individueel en in teamverband.

Opleidingsschool

Als onderdeel van Esprit Scholen is de Eilanden een opleidingsschool. Wij bieden stageplekken aan pabo-studenten van de Hogeschool van Amsterdam en universitaire pabo-studenten van de Universiteit van Amsterdam. Indien er extra stageplekken zijn, kunnen deze ook worden ingevuld door aankomende leraren van een andere pabo-opleiding.

Als opleidingsschool bieden wij niet alleen leerwerkplekken aan aankomende leraren aan. Ook werken we mee aan de crash course, een tiendaags traject waarin mogelijke geïnteresseerden voor een baan in het basisonderwijs, een voortraject doen om toegelaten te kunnen worden tot het werkervaringstraject van ongeveer drie maanden. Hoewel de ervaring leert dat de crash course op een montessorischool een extra uitdaging is, bieden wij hiervoor een leerwerkplek aan. De montessorischolen in Amsterdam die samenkomen in een netwerkoverleg delen deze zorg en zijn in overleg met opleidingsscholen en betrokken partijen om dit traject passender te maken. Daarnaast bieden wij waar mogelijk ook zij-instromers een leerwerkplek aan. Dankzij inspanningen van de Amsterdamse montessorischolen, is er bij de HvA sinds kort een montessori variant op de pabo-zij-instroom opleiding. Zij-instromers kunnen direct hun montessori-basisbekwaamheid behalen; een traject waar we hen sterk in aanmoedigen.

De Eilanden biedt scholieren van een middelbare school de gelegenheid om mee te lopen (Leraar voor een dag) en werkt mee aan een jaarlijkse uitwisseling tussen aankomende VO-docenten die een dag in het primair onderwijs meekijken.

Samen met de Montessorischool Landsmeer, ook een Esprit-school, verzorgen we sinds 2021 een montessori-inductietraining. Deze is toegankelijk voor onze leerkrachten, stagiaires, niet-onderwijzend personeel, en collega's van andere montessorischolen en Esprit-scholen. Zij maken kennis met het montessori onderwijs in een korte training. Op deze manier zorgen we ervoor dat alle medewerkers, met en zonder lesgevende taken, goed weten wat het betekent om op een montessorischool te werken. .

Op de Eilanden vinden we het belangrijk om ons te blijven bekwalen in het montessorionderwijs en op die manier te borgen dat we kwalitatief goed montessori onderwijs geven. Scholing hierin gebeurt op individueel niveau en op teamniveau tijdens vergaderingen of studiedagen. Tijdens de jaarlijkse gesprekken in de gesprekscyclus worden individuele scholingswensen besproken.



5. Kwaliteitszorg

Het schoolplan 2021-2025 en de resultaten van de doorstroomtoets zijn geëvalueerd (bijlage 2). Op basis daarvan hebben wij de ten aanzien van kwaliteitszorg de volgende doelen gesteld:

- leerkrachten professionaliseren zich verder in hun rol als montessorileerkracht door individuele scholing en teamscholing.
- leerkrachten werken efficiënter met het KindVolgSysteem (KVS). De werkgroep zet verder in op het doorontwikkelen van de doorgaande lijnen en het volgen van kinderen. De werkgroep oriënteert zich op een passend vervolg van de registratie-app Erik! (Od!n) en neemt hierover een besluit.
- er is een onderbouwd ondersteuningsplan.
- ondersteuning binnen en buiten de groepen is onderbouwd georganiseerd. De extra ondersteuning binnen en buiten de groep gebeurt volgens een vast rooster. De ondersteuner wordt door de leerkracht aangestuurd. Het kan gaan om extra handen tijdens het zelfstandig werken, extra lezen met kinderen of ter ondersteuning van een lopend handelingsplan.
- we werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen. Voor de komende vier jaar willen wij voor Rekenen, Taalverzorging en Lezen ambities op schoolniveau stellen van waaruit wij ons onderwijs verder vorm willen geven.
- de didactische vaardigheden van het geven van groepslessen door leerkrachten wordt versterkt.
- de leerlingenraad is actief en heeft een kritische, meedenkende en adviserende rol.

Op bovenschools niveau is het [Strategisch Beleidsplan](#) (het Onderwijsmanifest) richtinggevend. Tevens komt de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) elke vier jaar op bezoek voor een waarderende audit. De audit is gericht op de montessori-erkenning, de ontwikkeling van de school en de verantwoording daarop. In maart 2024 bezocht de NMV onze school. Wij wachten nog op het officiële eindverslag, maar onze montessori erkenning voor de komende jaren is een feit. De feedbackpunten zijn al opgenomen en verwerkt in onze ambities voor de komende vier jaar.

Op schoolniveau monitoren, meten en evalueren wij onze doelen middels:

- observaties en registraties in het KVS (KindVolgsysteem)
- tussentijdse toetsen IEP (sociaal/emotioneel en cognitieve vaardigheden);
- de resultaten van de IEP doorstroomtoets;
- groepsbesprekingen met de intern begeleider, twee keer per jaar, en leerlingbesprekingen gedurende het hele jaar;
- klassenbezoeken door de intern begeleider;
- tevredenheidspeilingen van leerlingen, ouders en personeel;
- begeleiding leerkrachten en ondersteuners door de intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren;
- coaching voor starters en zij-instromers;
- jaarlijkse evaluatie van het jaarplan, de werkgroepen en de toetsresultaten op vaste studiedagen;
- tweejaarlijks invullen van de kwaliteitsmonitor door de directeur voor het bestuur; gevolgd door
- een jaarlijks bestuursgesprek door directeur over schoolambities en schoolontwikkeling;
- verschillende overleggen binnen de school zoals bouw- en teamvergaderingen, werkgroep overleggen, oudergesprekken etc.



6. Sponsorbeleid

De school voert een terughoudend beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële of geldende bijdrage. Is het noodzakelijk om voor extra activiteiten of goede doelen geld in te zamelen, dan is het mogelijk dat er verantwoorde acties worden gevoerd zoals bijvoorbeeld een sponsorloop, een schaatswedstrijd en dergelijke. Deze worden in overleg met klassenouders georganiseerd.

Bij alle vormen van [sponsoring](#) houden we ons aan de door het ministerie opgestelde [spelregels rondom sponsoring](#).

7. Identiteitscommissie

In de bewaking van onze montessori-identiteit en erkenning krijgen wij elke vier jaar een waarderende audit van de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV). De NMV kijkt aan de hand van specifieke criteria voor montessorischolen met ons mee waar eventuele verbeterlagen gemaakt kunnen worden en op welke manier wij onze montessorionderwijs verantwoorden. Dit houdt ons scherp en inspireert ons verder in onze ontwikkeling als montessorischool.

Binnen de stichting is er één andere montessorischool. Wij ambiëren een nauwere samenwerking om informatie, kennis en ervaringen met elkaar te delen. Daarnaast leggen wij contact met andere montessorischolen in Nederland en kunnen andere montessorischolen bij ons op bezoek komen om ervaringen uit te wisselen, zich te laten informeren of te laten inspireren, zoals wij ook op werkbezoek gaan bij andere montessorischolen. De directeur neemt deel aan het Amsterdamse Regio Overleg van de NMV om elkaar te versterken, samen te werken en kennis te delen. Sinds 2024 zijn er vanuit de NMV tweejaarlijks montessori-oudernieuwsbrieven die wij delen met onze ouders.



Bijlages

Bijlage 1	33
Evaluatie doelen visiedocument	33
Evaluatie doelen 2021-2025	34
Input focuspunten voor nieuwe schoolplanperiode	35
Bijlage 2	36
Toetsscores eind- en doorstroomtoets	36
Taal	36
Lezen	36
Opbrengsten in cijfers	37
Taalverzorging	38
Opbrengsten in cijfers	39
Rekenen	41
Opbrengsten in cijfers	41
Bijlage 3	42
Doelen schoolplan 2025-2028	42
Bijlage 4	43
Meerjarenplanning	43
Bijlage 5	45
Overzicht leermiddelen	45
Bronvermelding	47



Bijlage 1

Speerpunten, doelen en evaluaties 2021-2025 Opbrengsten in cijfers:

Evaluatie doelen visiedocument

Doel	Bereikt	Fase schoolplan 2025-2028
1 Aandacht voor voorbereide omgeving.	+ Rekenkast Ik Wil Rekenen AVE.IK + Iep en KVS OB + Ondersteuning extra handen.	Borgen
2 Observeren en begeleiden.	+ Alle kinderen worden gezien - ERIK app ondersteunend. + Montessorigedachtengoed wordt door iedereen gedragen. + Montessoriroutines.	Borgen
3 Professionalisering van de montessorileerkracht.	+ In bouw stappen gemaakt t.a.v. doorgaande lijnen. + Elkaar inspireren op KVS materiaallesjes. + Opleidingsmogelijkheden.	Borgen
4 De grondhouding bij het kind wordt ondersteund en ontwikkeld op basis van vertrouwen en ontdekken. <i>Help mij het zelf te doen.</i>	+ Rekenkast helpt in eigenaar zijn leerproces. + Vrijhouden ochtend van vakspecifieke activiteiten (blijft wel lastig).	Borgen

Evaluatie doelen 2021-2025

Doel	Bereikt	Fase schoolplan 2025-2028
1 Passend onderwijs	+ Nieuw format SWV voor het SOP in gebruik genomen. + Ontwikkelen kwaliteit en vormgeven personele invulling basisondersteuning.	Onderhouden
2 Rekenonderwijs	+ Loslaten WMBO, CED kaarten en toetsen Pluspunt BB. + Onderzoeken AVE.IK Rekenkasten of iets anders. De rekenkasten zijn ingevoerd. De andere lesmaterialen worden niet meer gebruikt.	Borgen
3 Da Vinci	+ Implementeren van de vernieuwde methode van Da Vinci. In de midden- en bovenbouw worden de thema's volgens een planning aangeboden. In de onderbouw wordt gewerkt met de seizoenen en worden Da Vinci lessen gebruikt passend bij het leidende thema.	Borgen
4 ICT	+ We stappen over naar het werken met Cloudwise. + We onderzoeken de mogelijkheid van vrijrijdbare digiborden. + We stappen over naar het werken met Cloudwise en het werken in Google Education. + We onderzoeken de mogelijkheid van vrijrijdbare digiborden. Er zijn digiborden, met krijtborden in alle lokalen, en vrijrijdbare digiborden aangeschaft. Er zijn klassenlaptops voor de leerkracht; voldoende chromebooks voor de leerlingen en voor elke groep een aantal iPads	Borgen
3 Werkdruk	+ Jaarlijks kritische blik op taken binnen de school heeft geresulteerd in minder taken. Ondersteuning in de klassen is tijdelijk uitgebreid (o.a. door NPO-middelen). Deze extra middelen eindigen na schooljaar 2024-2025.	Onderhouden

Input focuspunten voor nieuwe schoolplanperiode

Focuspunt	Bereikt	Fase schoolplan 2025-2028
1 Montessorivisie	+ Veel zelfstandige kinderen en burgers in de maatschappij. + Samen als school werken, samenzang, kerstviering, open deuren. + Gebruik van montessorimaterialen - en kasten, nauwelijks meer methodes/ boekjes (soms nog voor ondersteuning).	Onderhouden
2 Kind Volg Systeem	+ Start gemaakt met aanpassen van leerlijnen rekenen, doelen en indicatoren per doel. Voor de middenbouw afgerond, doorontwikkelen voor de bovenbouw.	(Door)ontwikkelen.
3 Taal/ NT2	+ Volgen van individuele leerlingen. + Begeleiding kinderen NT2 volgens opgesteld beleidsplan inzetten. + Ondersteuning lezen midden- en bovenbouw volgens dyslexieprotocol handhaven.	Ontwikkelen.
4 ICT	+ IEP (papier en digitaal) ingevoerd. + Cloudwise ingevoerd en Google Education ingevoerd. + Laptops, iPads, digiborden aangeschaft. + Projectweek geweest rondom leerdoelen	Ontwikkelen.



Bijlage 2

Toetsscores eind- en doorstroomtoets

In het leerlingvolgsysteem zien wij of leerlingen het referentieniveau voor taal (lezen), spelling (taal) en rekenen hebben gehaald. Leerlingen hebben tot midden groep 8 de tijd om het gewenste referentieniveau te halen alvorens zij de landelijke doorstroomtoets maken.

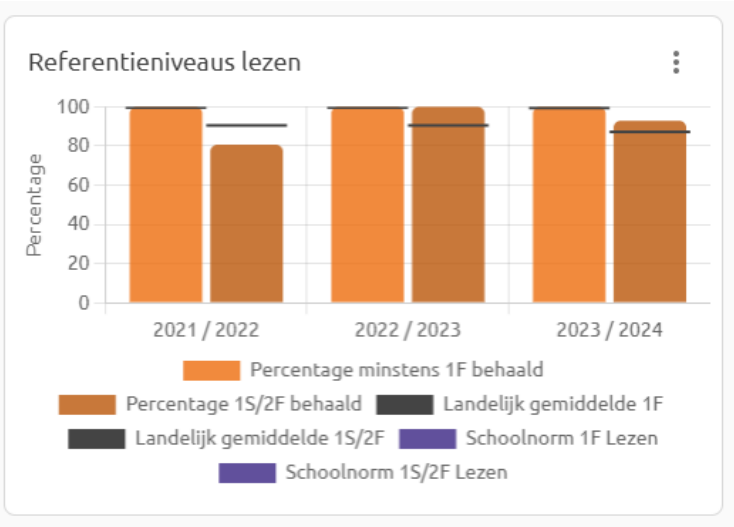
In 2021-2022 en 2022-2023 gebruikten wij de Cito Eindtoets. In 2023-2024 zijn wij gestart met de doorstroomtoets van Iep.

De resultaten zijn per vakgebied weergegeven, voor dit schoolplan nog via Ultimview én het Iep Leerlingvolgsysteem vanwege de overgang naar Iep.

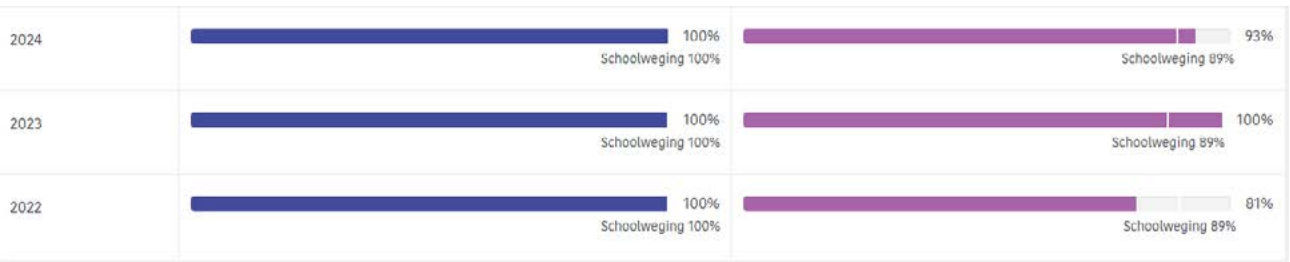
Taal

Lezen

In onderstaande figuur ziet u de resultaten van onze leerlingen voor Begrijpend Lezen van de afgelopen 3 jaar.



Bron: Ultimview Parnassys



Bron: Iep Leerlingvolgsysteem

Opbrengsten in cijfers

Schooljaar	1F, behaald percentage landelijk	1F, behaald percentage De Eilanden	1S/2F, behaald percentage landelijk	1S/2F, behaald percentage De Eilanden
2021-2022	99,6%	100%	90,5%	80,6%
2022-2023	99,6%	100%	90,5%	100%
2023-2024	99,4%	100%	87,2%	92,9%

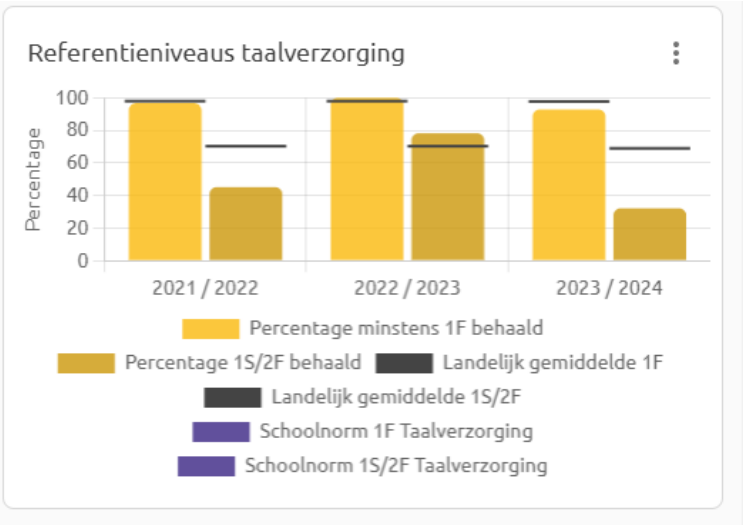
In 2023-2024 hebben alle leerlingen, net als de jaren daarvoor, het 1F niveau behaald voor begrijpend lezen. Dit betekent dat alle leerlingen hebben geprofiteerd van het aanbod en de begeleiding binnen onze school.

Het behaalde percentage in 2023-2024 op 1S/2F is voor onze school 92,9%. Dat is boven het landelijke gemiddelde afgezet tegen onze schoolweging. Ten opzichte van 2021-2022 is dit percentage hoger, ten opzichte van 2022-2023 is dit percentage lager.

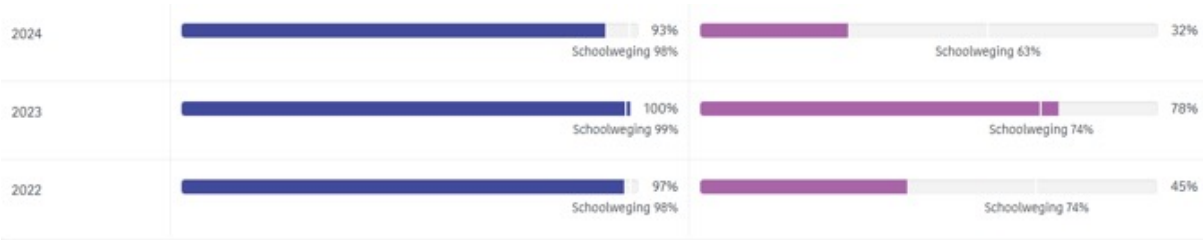


Taalverzorging

In onderstaande figuur ziet u de resultaten van onze leerlingen voor Taalverzorging (spelling, werkwoordspelling en leestekens) van de afgelopen 3 jaar (bron: Ultimview Parnassys).



Bron: Ultimview Parnassys



Bron: Iep Leerlingvolgsysteem

Opbrengsten in cijfers

Schooljaar	1F, behaald percentage landelijk	1F, behaald percentage De Eilanden	1S/2F, behaald percentage landelijk	1S/2F, behaald percentage De Eilanden
2021-2022	98,0%	96,8%	70,3%	45,2%
2022-2023	98,0%	100%	70,3%	78,3%
2023-2024	97,8%	92,9%	69,0%	32,1%

In 2023-2024 heeft 92,9% van de leerlingen het 1F niveau behaald voor taalverzorging. Dit percentage ligt onder het landelijk gemiddelde. Het niveau wordt niet door alle leerlingen gehaald. Wij verklaren dit door individuele kenmerken. Het gaat om leerlingen waar passend onderwijs aan is geboden zowel binnen als buiten de groep. Deze leerlingen zijn wel bij ons op school gebleven tot eind groep 8.

Het behaalde percentage in 2023-2024 op 1S/2F is voor onze school 32,1%. Dat is ver onder het landelijke gemiddelde afgezet tegen onze schoolweging. Ten opzichte van de twee voorgaande schooljaren is dit percentage lager. Het resultaat is nog niet passend voor wat wij van onze leerlingen mogen verwachten.



De Taalsymbolen



lidwoord



werkwoord



voornaamwoord



zelfstandig naamwoord



hulpwerkwoord



telwoord



bijvoeglijk naamwoord



koppelwerkwoord



voorzetsel



voegwoord



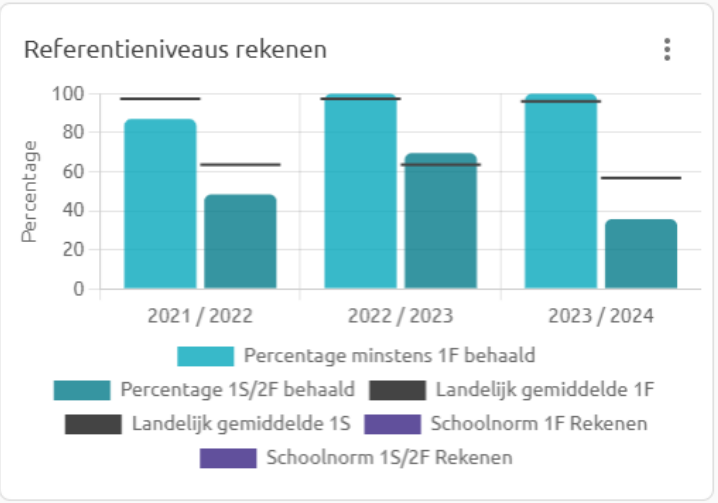
tussenwerpsel



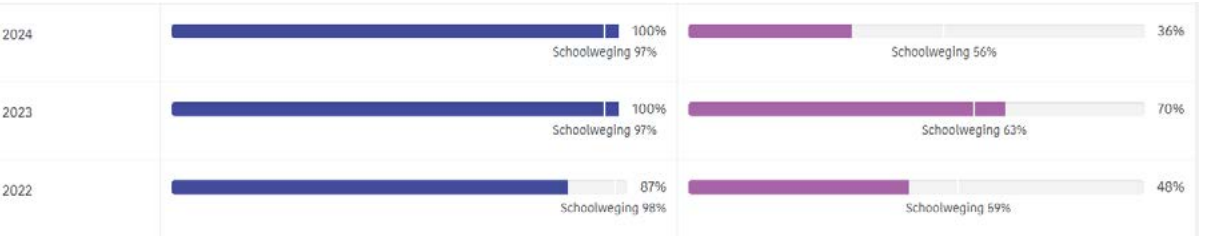
bijwoord

Rekenen

In onderstaande figuur ziet u de resultaten van onze leerlingen voor Rekenen van de afgelopen 3 jaar (bron: Ultimview Parnassys).



Bron: Ultimview Parnassys



Bron: Iep Leerlingvolgsysteem

Opbrengsten in cijfers

Schooljaar	1F, behaald percentage landelijk	1F, behaald percentage De Eilanden	1S/2F, behaald percentage landelijk	1S/2F, behaald percentage De Eilanden
2021-2022	97,4%	87,1%	63,6%	48,4%
2022-2023	97,4%	100%	63,6%	69,6%
2023-2024	96,1%	100%	56,8%	35,7%

In 2023-2024 heeft 100% van de leerlingen het 1F niveau behaald voor rekenen. Dit percentage ligt boven het landelijk gemiddelde. Het niveau wordt behaald door alle leerlingen. Dit betekent dat alle leerlingen hebben geprofiteerd van het basisaanbod en begeleiding binnen de groep.

Het behaalde percentage in 2023-2024 op 1S/2F is voor onze school 35,7%. Dat is ver onder het landelijke gemiddelde afgezet tegen onze schoolweging. Ten opzichte van de twee voorgaande schooljaren is dit percentage lager. Het resultaat is nog niet passend voor wat wij van onze leerlingen mogen verwachten.

Bijlage 3

Doelen schoolplan 2025-2028

Montessori	
Doel	- Betrekken ouders en andere betrokkenen bij de montessorivisie van de school. - Versterken observatie en registratie van de observatie. - Er is een doorgaande lijn in de registratie en het volgen van het individuele kind. - We formuleren schoolbreed beleid over vrijheid in gebondenheid op de Eilanden.
KVS/LVS	
	Er is een doorgaande lijn in de registratie en het volgen van het individuele kind.
Taal/NT2	
	- Leesresultaten die passender zijn voor de leerlingpopulatie, zowel op de midden- en eindtoetsen, als op de Doorstroomtoets groep 8. - Er is een éénduidig beleid voor meertalige kinderen. - Sterker taalonderwijs en integratie NT2 taalonderwijs
ICT	
	- Alle leerkrachten hebben basis ICT-vaardigheden conform wat nodig is binnen het werken op school. - Er is een beleidsplan ICT waarin beschreven wordt hoe we werken aan digitale geletterdheid binnen het montessorionderwijs in samenhang met het kosmisch onderwijs.

Rekenen	
Doel	- Borging werken met de rekenkasten in de groepen. - De leerlijnen van alle bouwen zijn uitgezet. - Inzetten op verbeteren rekenresultaten, passend bij onze leerlingpopulatie.
Burgerschapsonderwijs	
	- Voortzetten van onze kosmische lessen met de methode Da Vinci en borgen afspraken kosmische lessen. - Onderzoeken of nieuwe kerndoelen burgerschapsonderwijs voldoende verankerd zijn in het dagelijkse onderwijsaanbod en Da Vinci. En aanpassen waar nodig.
Schoolveiligheid	
	- Analyseren uitkomsten - Ambities werden nog niet gesteld, doel voor komende jaren.
Pedagogisch Klimaat	

Bijlage 4

Meerjarenplanning

In onderstaande tabel is een planning gemaakt van de gestelde doelen. Hieruit is af te lezen wanneer we welk doel willen behalen.

Doel	Planning komende 4 jaar			
	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Montessori	betrekken ouders	- doorgaande lijn registratie en observatie - versterken observatie en registratie	schoolbeleid vrijheid in gebonden	borgen en evalueren
KVS	- doorgaande lijn taal/lezen - kvs systeem kiezen en implementeren	invoeren	evalueer	borgen en evalueren
Taal	verbeteren lees- en spelling resultaten	beleid en praktijk meertalige kinderen	sterker taalonderwijs en integratie NT2 taalonderwijs	borgen en evalueren
ICT	beleidsplan ict/digitale geletterdheid	- werken aan ict-vaardigheden team - invoeren digitale geletterdheid onderwijs (kerndoeldekkend)	evalueren en aanpassen	borgen en evalueren
Rekenen	- leerlijnen per bouw - borgen rekenkast - verbeteren resultaten	evalueren en aanpassen	borgen	borgen en evalueren
KOO en Burgerschaps-onderwijs	- Da Vinci methode borgen - onderzoeken kerndoelen dekkend burgerschapsonderwijs	invoeren burger-schapsonderwijs (kerndoeldekkend)	borgen	borgen en evalueren
School-veiligheid	- analyseren - ambities stellen	op basis van analyse plan van aanpak maken	uitvoeren plan van aanpak	borgen en evalueren

Schooljaar 2027-2028 zal in het teken staan van borging van de doelen uit dit schoolplan Ook zal het schoolplan 2025-2028 geëvalueerd worden en zullen er op basis van de stand van zaken op dat moment nieuwe doelen voor een nieuw meerjarenplan opgesteld worden.



Bijlage 5

Overzicht leermiddelen

Leergebied	Leermiddelen en methodieken
Zintuiglijke, motorische en lichamelijke ontwikkeling.	Montessorimateriaal, bewegingsonderwijs, motoriekkast, Schrijven in de basisschool.
Nederlandse taal	Montessorimateriaal, Kidsweek, leeskast, verhalenwijzer, Lijn 3, Taalset.
Rekenen en Wiskunde	Montessorimateriaal, Rekenkasten van AVE.IK.
Engelse taal	Exploring English-kasten van AVE.IK, blokboeken Oxford Rean en discover leesboekjes, software op de chromebooks.
Kosmische Educatie (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wereldburgerschap, mens en samenleving, natuur en techniek en ruimte en tijd, bevordering sociaal gedrag) en Burgerschap.	Da Vinci.
Expressie	Lessen beeldende vorming en eigen expressieopdrachten door de leerkrachten.
Schoolveiligheid en welbevinden	Uitgangspunten montessoripedagogiek, pestprotocol, sociale veiligheidsmeting.
ICT	BOUW!, Dexlex, Lesson up, Taalblobs, Rekenblobs, Rekentuin, Taalzee, en aanbod van onderdelen van kerndoelen digitale geletterdheid (gebruik digitale middelen, bijvoorbeeld online oefenmateriaal, presentaties maken, betrouwbare bronnen op internet, privacy en omgang met elkaar in de digitale omgeving).



Bronvermelding

Bureau ICE. Iep Leerlingvolgsysteem.

Inspectie van het Onderwijs

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/de-schoolweging-maat-voor-de-leerlingenpopulatie>

Geraadpleegd op 3 december 2024.

Nederlandse Montessorivereniging. (2022). Montessori en burgerschapsonderwijs.

Onderwijsmanifest 2023-2027 Espritscholen

https://www.espritscholen.nl/fileadmin/centraal-bureau/documenten/Onderwijsmanifest/Onderwijsmanifest_2023_2027_NL.pdf

Geraadpleegd op 3 december 2024.

Parnassys Leerlingvolgsysteem

Schoolplan Montessorischool de Eilanden 2021-2025

Strategisch HR beleid Esprit Scholen 2020-2024

https://www.espritscholen.nl/fileadmin/centraal-bureau/documenten/5f2._Strategisch_HR_beleid_2020-2024_Esprit_Scholen.pdf

Geraadpleegd op 3 december 2024.

