



montessorischool
de eilanden

Schoolveiligheidsplan

Montessorischool de Eilanden | 11-02-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Montessorischool De Eilanden is een basisschool met algemeen bijzondere grondslag die werkt vanuit de beginselen van onderwijs en opvoeding zoals ontwikkeld door Maria Montessori. Montessorischool De Eilanden stelt zich als doel het bieden van goed montessorionderwijs aan alle kinderen uit de buurt. Wij hechten er groot belang aan kinderen een aantrekkelijke, veilige leeromgeving te bieden: een school die uitnodigt tot zelfwerkzaamheid. De omgeving moet enerzijds veiligheid en geborgenheid bieden, anderzijds moet zij ook uitdagend zijn en de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen. Juist als kinderen zich veilig voelen, durven ze op nieuwe dingen af te gaan;

Visie

Het motto van Maria Montessori is “Help mij het zelf te doen”. In onze visie breiden we dit motto uit naar: ‘Help mij, leer mij en laat mij het zelf doen’. Dit doet meer recht aan de praktijk waarbij een kind een hulpvraag heeft, de leerkracht het kind begeleidt en het kind het daarna zelf doet.

Wij hebben vertrouwen in het kind dat het zichzelf actief wil ontwikkelen en daarin zijn eigen intuïtie volgt. De voorbereide omgeving is essentieel en voorwaardelijk om tot ontwikkeling te komen. Kinderen hebben binnen deze omgeving de vrijheid om zich binnen heldere kaders te ontwikkelen tot een zelfstandig individu. Het kunnen leren in ‘vrijheid en gebondenheid’ is daarmee een van de grote krachten in ons montessorionderwijs. Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor de omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Een systeem van vaste regels zorgt voor een harmonieuze sfeer in de school waar iedereen zich verantwoordelijk voor voelt. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen, leerkrachten en ouders, wat betreft onze omgang met elkaar, het materiaal en de schoolomgeving.

Onze groepen zijn heterogeen van samenstelling. Doordat zowel jonge als oudere kinderen samen in een groep zitten, helpen zij elkaar en ontwikkelen zij zich tot respectvolle en begripvolle mensen. Wij zien dat dit de sociale ontwikkeling bevordert. Kinderen leren samenwerken en rekening houden met elkaar en volwassenen. Tevens ontstaat er plezier om met en voor elkaar te zorgen en van elkaar te leren. Wij gaan ervan uit dat wanneer een kind zich geborgen en veilig voelt, het pas tot ontwikkeling kan komen.

Het geven van Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) en burgerschapsonderwijs stimuleert de creativiteit en nieuwsgierigheid van kinderen voor de wereld om zich heen. Met behulp van het aanbod van de leerkracht op

verschillende thema's en het doen van eigen onderzoek door de kinderen, helpen we kinderen verbindingen te leren leggen tussen zichzelf en de hen omringende wereld.

In ons onderwijs houden wij rekening met verschillen onderling en de eigen ontwikkeling van het individu. De eigen ervaringen en vragen van het kind zijn altijd het vertrekpunt van verdere activiteiten. Daarbij houden we de doorgaande lijnen nauwgezet in de gaten.

Onze missie

We streven naar goed montessorionderwijs. Dat betekent dat we de mogelijkheden van ieder kind optimaal willen benutten en rekening willen houden met een voortdurend veranderende maatschappij. Wij staan voor het samen opvoeden en onderwijzen van kinderen tot zelfstandige, verantwoordelijke, sociale en nieuwsgierige burgers in onze maatschappij. Zij kunnen een proactieve rol vervullen in hun eigen groei en zijn betrokken met de wereld om zich heen. Leerkrachten begeleiden kinderen bij het bijbrengen van kennis en vaardigheden, de sociale, culturele en creatieve vorming.

Documenten

[Schoolgids 2025-2026](#)

[Schoolplan 2025-2028](#)

Kernwaarden

Op Montessorischool De Eilanden wordt gewerkt volgens de kernpunten van het Montessori-onderwijs. Het idee van Montessori komt samen in de zin 'help mij het zelf te doen'. Het is belangrijk dat het kind hierbij de juiste begeleiding en materialen krijgt. Een goed pedagogisch klimaat zien we als voorwaardelijk voor het leren. Op alle mogelijke manieren werken we aan een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Dat is een basisbehoefte. Voor de school zijn bepaalde waarden van belang, zoals: aardig zijn voor elkaar, vertrouwen in de medemens, eerlijkheid, gerechtigheid, begrip en zorg voor anderen, verantwoordelijkheidsgevoel ten aanzien van de samenleving en inzet voor de toekomst. Onze school wil open en tolerant zijn. Door bewust pedagogisch handelen willen wij gewenst gedrag aanleren. Sociaal gedrag leren de kinderen ook door het voorbeeldgedrag van de leerkrachten en door met de kinderen te spreken over hun gedrag, normen en waarden.

Onze kernwaarden zijn:

- Vrijheid in gebondenheid: kinderen leren het zelf te doen binnen duidelijke kaders.
- Zelfstandigheid: begeleiding bij het ontwikkelen van verantwoordelijkheid en initiatief.
- Samenwerken: gemengde leeftijdsgroepen bevorderen de sociale ontwikkeling van kinderen.
- Kosmisch Onderwijs en Opvoeding: een integrale aanpak waarbij vakgebieden met elkaar verbonden worden
- Inclusiviteit: Aandacht voor diversiteit en meertaligheid.

Burgerschapsopdracht

Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) verbindt niet alleen de zaakvakken zoals natuurkunde, biologie, aardrijkskunde en geschiedenis met elkaar, KOO is de basis van ons onderwijs. KOO zorgt ervoor dat bij kinderen het inzicht ontstaat dat feiten en verschijnselen waar de kinderen dagelijks mee te maken hebben, onderdeel uitmaken van een groter geheel. Zo worden kinderen zich bewust van hun plaats en hun verantwoordelijkheid in hun verdere ontwikkeling van het leven. Wij maken daarbij gebruik van de methode Da Vinci, speciaal ontwikkeld voor montessorischolen. Burgerschapsvorming is geïntegreerd in het montessorionderwijs. De gedachte van Maria Montessori is dat het kind de vormgever is van een nieuwe wereld, waarin empathie, sociale verantwoordelijkheid en solidariteit van groot belang zijn. Opvoeding en onderwijs moeten kinderen helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, evenwichtige mensen die een fundamentele bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Dat wordt gedaan door een omgeving te creëren waarin kinderen kunnen oefenen, ervaringen op te doen en daarbij geholpen worden door hun omgeving, ouders en school. De doelen van burgerschapsonderwijs en het montessorionderwijs overlappen elkaar: de ontwikkeling van de persoonlijkheid, het verwerven van vaardigheden om in het sociale en maatschappelijke leven te kunnen functioneren, zorg te hebben voor de omgeving en een verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

Bij het kosmisch en burgerschapsonderwijs leren kinderen om verbanden te zien en leren ze verbanden te leggen. Ze krijgen meer oog voor het grotere geheel. Daarnaast gaan kinderen de morele verantwoordelijkheid voor het toepassen van deze kennis in de wereld voelen en zich gedragen als een verantwoordelijk burger.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Op Montessorischool De Eilanden werken wij vanuit onze basis dagelijks aan de veiligheid van onze kinderen en alle andere betrokken in en rond de school. Bij het montessorionderwijs zijn elementen ingebouwd die bijdragen aan de veiligheid van kinderen. Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid, omgangs- en gedragsregels zijn opgenomen in het sociaal veiligheidsplan, anti-pestprotocol en schoolgids.

Documenten

[Sociaal veiligheidsplan/anti-pest protocol](#)

Gedragscode personeel

De gedragscode Integriteit is bedoeld voor iedereen die werkzaam is voor Esprit Scholen. In de gedragscode worden de regels met betrekking tot integer gedrag aangegeven. Deze regels geven een duidelijk beeld van het gedrag dat bij ook bij Montessorischool De Eilanden wordt verwacht en consequenties wanneer de regels worden overschreden. Medewerkers van Esprit hebben een voorbeeldfunctie voor leerlingen. Dit uit zich in specifieke gedragingen of het onthouden daarvan. Voorbeelden daarvan staan in een aparte bijlage (bijlage Gedragscode Integriteit)

De teamleden zijn van groot belang om een veilig, positief pedagogisch en didactisch klimaat, waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, in de school te creëren. Je hebt als teamlid altijd een voorbeeldfunctie bij het uitvoeren en bewaken van de regels en afspraken. In het sociaal veiligheidsplan staan gedragsregels voor teamleden opgenomen.

Documenten

[Sociaal veiligheidsplan](#)

[Bijlage gedragscode integriteit](#)

[Gedragscode integriteit](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Voor het gevoel van veiligheid van leerlingen en een prettig leerklimaat is effectief toezicht van groot belang. Elke medewerker op school heeft vanuit zijn of haar functie een toezichthoudende taak, zowel binnen als buiten de lessen.

Afspraken en regels in de klas

Kinderen moeten zich veilig kunnen voelen op school en zichzelf durven zijn. Daarom is het van belang met de kinderen regels af te spreken waar we ons allemaal aan houden en die ook consequent gehanteerd worden. Hierdoor weten ze waar ze aan toe zijn en dit geeft de ruimte voor de vrijheid die nodig is om je te kunnen ontwikkelen: de vrijheid in gebondenheid.

De algemene omgangregels gelden in de gehele school, in alle groepen en hieraan wordt in het het begin van elk schooljaar aandacht besteed tijdens de omgangsvormenweek. De omgangsregels worden daarnaast regelmatig in de klas besproken en hangen in alle lokalen. Er is sprake van acht basisregels:

- Je behandelt een ander zoals je zelf behandeld wilt worden
- Iedereen hoort erbij
- Geef elkaar complimentjes
- Luister naar elkaar
- Help elkaar een handje
- Eerst vragen, dan pas lenen
- Samenhouden we de klas en het schoolplein netjes

- We houden rekening met elkaar



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Om te voldoen aan de verplichting vanuit de Arbowet en op een beleidsmatige wijze zorg te dragen voor het verder verbeteren van de fysieke en sociale veiligheid binnen de school is een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De RI&E is een inventarisatie en evaluatie van de gevaren en risico's op het gebied van fysieke en sociale veiligheid. In het bijbehorende Plan van Aanpak is opgenomen op welke wijze geconstateerde risico's zullen worden aangepakt. Dit plan wordt bij tussenpozen besproken, geactualiseerd en zonodig herzien.

Incidentenregistratie

De routing voor meldingen aan de schoolleiding, vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator, intern begeleider/ veiligheidscoördinator en externe deskundigen staan omschreven in de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel. Incidenten worden geregistreerd in ParnasSys. De intern begeleider analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de schoolleiding, verbeterpunten vast.

Incidenten worden besproken met de schoolleiding en andere betrokkenen en naar aanleiding hiervan worden er acties ondernomen om soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen. Door periodiek terug te kijken op wat er is gebeurd (analyseren en evalueren), wordt inzichtelijk gemaakt op welke punten het veiligheidsbeleid (eventueel) verbeterd zou kunnen worden.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Vanuit de Wet veiligheid op school zijn scholen verplicht om de veiligheidsbeleving op school te monitoren. Zo is er altijd een actueel en representatief beeld van de situatie waar de school naar kan handelen. Jaarlijks nemen we een sociale veiligheidsmeting voor groep 6, 7 en 8 (Vensters) af. Uitkomsten van de sociale veiligheidsmeting (Vensters) worden geanalyseerd en op basis hiervan worden schoolbrede, bouwbrede of groepsgerichte interventies bepaald door de intern begeleider, directie en de leerkrachten van de bovenbouw.

In de bovenbouw zijn we gestart met het meten van de sociaal-emotionele ontwikkeling via IEP (hart-handen) voor groep 7 en 8. De komende periode wordt ook groep 6 meegenomen omdat deze jaargroepen bij elkaar in de klas zitten.

Daarnaast kiezen we ervoor om de sociale veiligheidsmeting in het najaar of begin winter af te nemen, zodat er tijd is voor interventies als de uitkomsten daar aanleiding toegeven. De meting geeft ons informatie over het welbevinden van onze leerlingen en hun onderwijsbehoeften.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Onze school spant zich in om conform de Montessori Visie alle kinderen een passend onderwijsaanbod te doen. Voor kinderen die specifieke zorg behoeven, heeft onze school een zorgtraject. In het schoolondersteuningsprofiel dat opgenomen is in de schoolgids, wordt beschreven hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wij werken hierin samen met het samenwerkingsverband swv Amsterdam Diemen.

Voor onderwijszorgverbreding heeft de school twee intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren, leraarondersteuners en/of onderwijsassistenten in het team. De intern begeleider ondersteunt en begeleidt de groepsleerkrachten, zodat deze de kinderen in de groep beter kan begeleiden. De ondersteuner neemt de rondgang over van de leerkracht, zodat de leerkracht extra aandacht kan werken met kinderen die extra aandacht behoeven binnen of buiten de groep. Of de ondersteuner werkt in kleine groepjes of individueel met kinderen. Er kan, indien nodig, ook gebruikt gemaakt worden van externe ondersteuners met een speciale expertise. Ouders worden zorgvuldig op de hoogte gehouden van de extra zorg voor hun kind. De coördinatie van de extra zorg is in handen van de intern begeleider. De intern begeleider is tevens de aandachtsfunctionaris en bewaakt vanuit deze rol de gang van zaken rondom de meldcode kindermishandeling.

Documenten

[Meldcode kindermishandeling](#)

Andere activiteiten

Binnen Montessorischool De Eilanden krijgt men naast de jaarlijkse veiligheidsmonitoring een beeld van de

veiligheidsbeleving op school door o.a. gesprekken met leerlingen; contact met ouders/begeleiders; leerling- of groepsbesprekingen, ouderavonden; medezeggenschapsraad; verslagen van de vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator, intern begeleider/ veiligheidscoördinator.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Binnen Montessorischool De Eilanden vervullen verschillende functionarissen (o.a. directie, groepsleerkrachten, intern begeleider/kwaliteitscoördinator, de vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator) een rol om de (sociale) veiligheid binnen de school te borgen. Afspraken m.b.t. de verschillende taken, verantwoordelijkheden, rollen en bereikbaarheid van de functionarissen zijn opgenomen in de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel (opgenomen in de schoolgids). Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe de school omgaat met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en welke ondersteuning vanuit de school of externe samenwerkingspartners kan worden gegeven.

Onze school wil een gemeenschap zijn, waarin leerlingen en leerkrachten van en met elkaar kunnen leren in een sfeer van veiligheid en plezier. Dit kan alleen als iedereen zich gezien, geaccepteerd, beschermd en ondersteund voelt. Soms overkomen je vervelende dingen. Je hebt langdurig ruzie met iemand op school of thuis, je wordt gepest of er gebeuren andere dingen waar je boos of verdrietig van wordt. Blijf er niet mee rondlopen, maar praat erover met je leerkracht. Wil je dat het stopt, maar vind je het lastig om met je leerkracht erover te spreken, praat er dan met een vertrouwenspersoon over. De interne vertrouwenspersonen op onze school zijn Lonneke Tol (l.tol@eilanden.espritscholen.nl) en (vacature).

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator is een leerkracht die zich bezighoudt met het coördineren van zorg voor leerlingen die iets meer nodig hebben. De intern begeleider coacht ook de leerkrachten in het omgaan met extra zorg of zorg voor passende begeleiding voor kind of leerkracht. Daarnaast fungeert de intern begeleider ook als aandachtsfunctionaris en veiligheidscoördinator. Een aandachtsfunctionaris bewaakt de interne procedure van de meldcode kindermishandeling.. Als veiligheidscoördinator is de intern begeleider verantwoordelijk voor het monitoren van de sociale veiligheid van de leerlingen om in samenwerking met de leerkrachten en de directie te werken aan de sociale veiligheid. Er zijn twee intern begeleiders op school: Lonneke Tol en Aranka Blokker (vervangt Nelleke Hofstra tijdens ziekte) en zijn te bereiken via e-mail (l.tol@eilanden.espritscholen.nl en a.blokker@eilanden.espritscholen.nl).

Documenten

[Vrijheid in Gebondenheid/schoolveiligheidsplan](#)

[Schoolgids](#)

Overzicht protocollen

Voor Esprit Scholen zijn verschillende afspraken op het gebied van (sociale) veiligheid vastgelegd in beleidsdocumenten en protocollen (zoals het Onderwijsmanifest, Privacyverklaringen, Klachtenregeling, Klokkenluidersregeling, Integriteitscode, Meldcode & meldplicht huiselijk geweld en kindermishandeling, Leerlingenstatuut).

Voor Montessorischolol De Eilanden zijn schoolspecifieke afspraken daarnaast vastgelegd in verschillende documenten zoals de schoolgids, anti-pestprotocol/sociale veiligheidsplan, kwaliteitskaart meldcode, etc.

Documenten

[Sociaal veiligheidsplan/ anti-pestprotocol](#)

[Meldcode kindermishandeling Montessorischool De Eilanden](#)

[Protocol medisch handelen](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

[Klachtenregeling](#)

[Integriteitscode](#)

[Reglement disciplinaire en pedagogische maatregelen](#)

[Privacyverklaring medewerkers](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Risicovolle plekken zijn binnen de school in kaart gebracht. Er vinden regelmatig (veiligheids)rondgangen plaats, signalen van fysiek onveilige plekken kunnen intern worden gemeld en worden zo nodig aangepakt. Elke medewerker op school heeft vanuit zijn of haar functie een toezichthoudende taak, zowel binnen als buiten de lessen.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

De school besteedt voortdurend gerichte aandacht aan het welbevinden van de kinderen, zelfstandigheid en sociaal gedrag. Dat wordt gedaan door het geven van lessen, door zelf voorbeeldgedrag te tonen en door met de kinderen te spreken over hun gedrag, normen en waarden. Door bewust pedagogisch handelen willen wij gewenst gedrag aanleren. De lijn die Montessori hiervoor heeft beschreven, met onder meer de lesjes van wellevendheid, wordt door het team gevolgd. Het samenwerken vormt kinderen in het omgaan met verschillen en overeenkomsten en zij leren om (on)gewenst gedrag bespreekbaar te maken.

Aan het begin van het schooljaar is er tijdens de Gouden Weken extra aandacht voor groepsvorming en wellevendheidslessen. Tijdens de zilveren weken staat dit opnieuw centraal.

De school heeft een Leerlingenraad waarin kinderen van groep 4 t/m 8 in kunnen deelnemen. De leerlingenraad komt 1x per 4 à 6 weken bij elkaar.

Samenwerken met ouders

Wij zien ouders als belangrijke partner in de ontwikkeling van onze kinderen. Door samen te werken met ouders streven wij naar een optimale ontwikkeling van onze kinderen. Wij verwachten van ouders dat zij onze visie ondersteunen als zij voor onze school kiezen. Ouders zijn in onze school betrokken via de medezeggenschapsraad (MR) en via klassenouders per groep. Ook zijn ouders betrokken bij feesten zoals Sint, Kerst of bijvoorbeeld als klassen- of leesouder. De school kent een feestcommissie, bestaande uit ouders, die het jaarlijkse zomerfeest organiseren

Wij hechten veel waarde aan het contact met ouders. De school streeft ernaar ouders zo optimaal mogelijk te informeren. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en praktische zaken. De school heeft contact met ouders via Parro, oudergesprekken, ouderavonden en nieuwsbrieven.

Documenten

[Schoolgids](#)

Samenwerken met partners

Het schoolbestuur van Montessorischool De Eilanden werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV)

In het schoolondersteuningsprofiel (in de schoolgids) is opgenomen met welke partners Montessorischool De Eilanden samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. We werken nauw samen met de volgende partners: SWV PO Amsterdam Diemen, het Ouder- en Kind Team, SEMMI Sport, 'School is cool', Groei & Glunder, Praktijk Minerva, Logopediepraktijk Jordaan, Kinderpraktijk Op Stap; ook andere praktijken en speltherapeuten, MOC 't Kabouterhuis, Jeugdbescherming, Samen Doen, Veilig Thuis

Documenten



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Montessorischool De Eilanden is een bijzonder neutrale basisschool, gebaseerd op de antropologische uitgangspunten en het pedagogisch en didactisch concept van Maria Montessori. Een goed pedagogisch klimaat is voorwaardelijk om tot leren te komen. De school moet kunnen omgaan met de verschillen tussen kinderen niet alleen op cognitief maar ook op sociaal en emotioneel gebied. Er is bij ons op school veel aandacht voor het pedagogisch klimaat en de sociaal- emotionele ontwikkelingen van kinderen.

Vanuit onze montessori visie vinden wij het welbevinden van onze kinderen dé voorwaarde om tot goed leren te komen. Er is veel aandacht voor de voorbereide omgeving zodat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen in hun zelfstandigheid. Dagelijks staan de wellevendheidslesjes centraal als het gaat om het leren van de omgangsvormen. Kinderen zitten in heterogene groepen waardoor zij allemaal een keer jongste, middelste en oudste zijn. Jongsten leren van oudsten en oudsten helpen de jongsten. Dit bevordert de sociale ontwikkeling van onze kinderen binnen en buiten de groepen. In het gebouw zitten de onderbouw, middenbouw en bovenbouw naast elkaar. Dit stimuleert eveneens de sociale interactie van onze kinderen.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Het pedagogisch beleid en ondersteuningsstructuur staan beschreven in de schoolgids, het schoolplan en schoolondersteuningsprofiel (opgenomen in de schoolgids). Het pedagogisch beleid en de ondersteuning wordt gedragen door de medewerkers van Montessorischool De Eilanden. Kinderen ontwikkelen zich optimaal als zij goed in hun vel zitten. De school besteedt voortdurend gerichte aandacht aan het welbevinden van de kinderen, zelfstandigheid en sociaal gedrag. Dat wordt gedaan door het geven van lessen, door zelf voorbeeldgedrag te tonen en door met de kinderen te spreken over hun gedrag, normen en waarden. Door bewust pedagogisch handelen willen wij gewenst gedrag aanleren. De lijn die Montessori hiervoor heeft beschreven, met onder meer de lesjes van wellevendheid, wordt door het team gevolgd.

Gedragsafspraken op de Eilanden voor personeel zijn opgenomen in het schoolveiligheidsplan.

Op de Eilanden vinden we het belangrijk om ons te blijven bekwamen in het montessorionderwijs en op die manier te borgen dat we kwalitatief goed montessori onderwijs geven. Scholing hierin gebeurt op individueel niveau en op teamniveau tijdens vergaderingen of studiedagen. Tijdens de jaarlijkse gesprekken in de gesprekscyclus worden individuele scholingswensen besproken.

Documenten

[Schoolveiligheidsplan](#)

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We vinden het belangrijk om regelmatig met ouders te praten over de vorderingen en het welzijn van hun kind. Dit kan op een informele wijze gebeuren op het schoolplein als het kind wordt opgehaald of na een afspraak met de groepsleerkracht. Twee keer per jaar is er een gesprek met de ouder(s) over de ontwikkeling van hun kind(eren). Een formeel moment waarbij wordt ingegaan op de vorderingen en het welzijn van het kind.

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het reilen en zeilen in en om de school, ook omdat een school zonder de ouders niet goed kan functioneren. Elke ouder kan op eigen wijze een bijdrage leveren aan de school.

Vaste taken:

- **Bibliotheekouders:** kinderen helpen bij uitzoeken van boeken (en dit administratief verwerken), eventueel voorlezen, zorg dragen voor de schoolbibliotheek. Ouders die in de bibliotheek helpen, kunnen zelf aangeven hoe vaak ze beschikbaar zijn, maar er wordt wel structurele hulp gevraagd.
- **Leesouders:** de kinderen die het nodig hebben extra ondersteuning bieden bij het lezen (1 keer per week 1 à 2 uur).
- **Luizenouders:** controle van de kinderen op luizen (na elke vakantie, zo nodig vaker).
- **Ouders die meegaan naar de schooltuinen en daar ondersteunen:** bovenbouw 1/groep 6 (voorjaar) en aansluitend bovenbouw 2/groep 7 (najaar), 1 keer per week, hiervoor is een intekenrooster beschikbaar).
- **Klassenouders:** twee ouders per klas die de leerkracht helpen met diverse taken, bijvoorbeeld het vinden van ouders voor de incidentele taken.

Incidentele taken, dit wordt in overleg met de leerkracht meestal door klassenouders geregeld:

- Ouders die willen meehelpen in de klas bij met name de “beeldende vakken”: tekenen, handvaardigheid, (technisch) knutselen, schilderen, dansen, over hun beroep vertellen, koken, etc.
- Ouders met bijzondere talenten of beroepen, of die iets kunnen vertellen/laten zien over de K.O.O. onderwerpen waar we mee bezig zijn.
- Ouders die meegaan met uitstapjes van een klas of bouw, bijvoorbeeld naar Artis of een theaterbezoek (onregelmatig).

- Meehelpen met allerlei schoolfestiviteiten, voorbereiden en opruimen (voor Sinterklaas, schoolfeest).
- Verjaardag van de groepsleerkracht: versieren van de klas, maar ook opruimen.
- Aan het einde van het schooljaar vragen we hulp van de ouders voor een “grote” schoonmaak van al het materiaal en meubilair.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Binnen Montessorischool De Eilanden krijgt men o.a. via gesprekken met leerlingen; contact met ouders/begeleiders; input vanuit de vertrouwenspersoon, de anti-pestcoördinator, intern begeleider en de jaarlijkse veiligheidsmonitoring een beeld van de veiligheidsbeleving op school. In de klas en tijdens individuele gesprekken met leerlingen worden ervaringen en actuele onderwerpen op het gebied van sociale veiligheid besproken. Er wordt aan verschillende thema's op het gebied van het sociaal-emotionele functioneren op school en de gewenste gedragscultuur aandacht besteed. Respect hebben voor de mening en opvatting van de ander achten we van groot belang.

Ondersteuningsmogelijkheden

Bij Montessorischool De Eilanden worden vanuit verschillende functionarissen (o.a. directie, groepsleerkrachten, intern begeleider, de vertrouwenspersoon, anti-pest/veiligheidscoördinator) ondersteuningsmogelijkheden geboden. De school werkt daarnaast ook samen met externe partners die zorg of begeleiding bieden. De ondersteuningsmogelijkheden en de wijze hoe de functionarissen benaderd kunnen worden staan beschreven in de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel (in de schoolgids).

Deskundigheidsbevordering

Binnen het teamoverleg wordt met regelmaat het pedagogisch handelen en de sociale veiligheid besproken. Om kinderen goed te kunnen begeleiden en op de hoogte te blijven van veranderingen binnen het onderwijs wordt scholing en training voor het personeel aangeboden. Onze school streeft ernaar prioriteit te geven aan die scholingsactiviteiten die zowel individuele wensen als het algemeen schoolbelang dienen. Aan het eind van het schooljaar worden de scholingswensen geïnventariseerd en wordt het scholingsplan voor het volgend jaar vastgesteld. Er worden jaarlijks studiedagen gepland voor het team.

Samen met de Montessorischool Landsmeer, ook een Esprit-school, verzorgen we sinds 2021 een montessori inductietraining. Deze is toegankelijk voor onze leerkrachten, stagiaires, niet-onderwijzend personeel, en collega's van andere montessorischolen en Esprit-scholen. Zij maken kennis met het montessori onderwijs in een korte training. Op deze manier zorgen we ervoor dat alle medewerkers, met en zonder lesgevende taken, goed weten wat het betekent om op een montessorischool te werken. Op Montessorischool De Eilanden vinden we het belangrijk om ons te blijven bekwamen in het montessorionderwijs en op die manier te borgen dat we kwalitatief goed montessori onderwijs geven. Scholing hierin gebeurt op individueel niveau en op teamniveau tijdens vergaderingen of studiedagen. Tijdens de jaarlijkse gesprekken in de gesprekscyclus worden individuele scholingswensen besproken.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Signalen van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens worden o.a. gesignaleerd tijdens gesprekken met leerlingen; contact met ouders/begeleiders; leerlingbesprekingen; verslagen van de vertrouwenspersoon, intern begeleider en de anti-pestcoördinator. Hoe te handelen bij signalen van onveiligheid(sgevoelens en de interne zorgstructuur staat beschreven in verschillende protocollen (o.a. anti-pestprotocol, Klachtenregeling, Integriteitscode, Meldcode & meldplicht huiselijk geweld en kindermishandelingen)

Het anti-pestprotocol (opgenomen in het schoolveiligheidssplan) bevat richtlijnen op basis waarvan pestgedrag op de school kan worden voorkomen, gesignaleerd, bestreden en opgelost.

Documenten

[anti-pestprotocol](#)

Handelen

Acuut

Binnen Montessorischool De Eilanden bestaat een open communicatie cultuur en worden medewerkers tijdens o.a. teamoverleg op de hoogte gesteld van de protocollen rondom grensoverschrijdend gedrag en betrokken bij het sociale veiligheidsbeleid. Wanneer hiertoe aanleiding bestaat dan wordt aanvullende scholing en training voor het personeel aangeboden.

Nazorg

Goede opvang van betrokken partijen bij een incident en nazorg wordt georganiseerd vanuit de schooldirectie i.s.m. interne deskundigen (o.a. intern begeleider, groepsleerkracht, de vertrouwenspersonen de anti-pestcoördinator)

Evalueren

Evalueren

Incidenten worden besproken met de schoolleiding en andere betrokkenen en naar aanleiding hiervan worden er acties ondernomen om soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen. Door periodiek terug te kijken op wat er is gebeurd (analyseren en evalueren), wordt inzichtelijk gemaakt op welke punten het veiligheidsbeleid (eventueel) verbeterd zou kunnen worden.

De intern begeleider analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de schoolleiding, verbeterpunten vast.

Samenwerken

Samenwerken

Taken en verantwoordelijkheden van interne (zorg)functionarissen en externe samenwerkingspartners zijn vastgelegd in de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel (opgenomen in de schoolgids).

Montessorischool De Eilanden is daarnaast aangesloten bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen

